



Handläggare

Jessica Atterling, Peter Fahlander
Telefon: 08-508 33 053

Till

Utbildningsnämnden
2025-09-25

Tertialrapport Tertial 2 2025 för Utbildningsnämnden

Förslag till beslut

1. Utbildningsnämnden godkänner förvaltningens förslag till tertialrapport 2 2025, inklusive bilagor, och överlämnar den till kommunstyrelsen.
2. Utbildningsnämnden godkänner förslag till budgetjustering avseende medel för lokaländamål gällande tomställda lokaler om totalt 60 mnkr, bilaga 5.
3. Beslutet justeras omedelbart.

Innehållsförteckning

Sammanfattande analys.....	4
Ett Stockholm som håller samman med en stark och jämlik välfärd i hela staden	4
Ett grönt och fossilfritt Stockholm som leder en rättvis klimatomställning.....	5
Ett Stockholm med en stabil och hållbar ekonomi med utbildning, jobb och bostäder åt alla	5
Uppföljning av Kommunfullmäktiges inriktningsmål.....	6
KF:s inriktningsmål: 1. Ett Stockholm som håller samman med en stark och jämlik välfärd i hela staden	6
KF:s mål för verksamhetsområdet: 1.1 Alla barn och ungdomar ska ges möjlighet till jämlika uppväxtvillkor och trygghet samt en rik fritid.....	6
KF:s mål för verksamhetsområdet: 1.2 Alla barn ska ges likvärdig möjlighet till utveckling och lärande i förskolan och skolan	8
Analys av den kommunala grundskolans och anpassade grundskolans resultat	10
Insatser i den kommunala grundskolan och anpassade grundskolan	32
Analys av den kommunala gymnasieskolans och anpassade gymnasieskolans resultat	45
Insatser i den kommunala gymnasieskolan och anpassade gymnasieskolan	51
Gemensamma insatser för samtliga skolformer	57
KF:s mål för verksamhetsområdet: 1.3 Stockholms stad ska ge stöd och omsorg där behoven är som störst.....	66
KF:s mål för verksamhetsområdet: 1.5 Alla stockholmare ska ha tillgång till ett rikt kultur-, idrotts- och föreningsliv	69
KF:s inriktningsmål: 2. Ett grönt och fossilfritt Stockholm som leder en rättvis klimatomställning.....	71
KF:s mål för verksamhetsområdet: 2.1 Stockholm ska bli klimatpositivt – genom minskade utsläpp och ökad koldioxidlagring.....	71
KF:s mål för verksamhetsområdet: 2.2 Stockholm ska vara en stad där den biologiska mångfalden ökar.....	74
KF:s mål för verksamhetsområdet: 2.3 Stockholm ska vara en stad där framkomligheten ökar och utsläppen minskar.....	75
KF:s mål för verksamhetsområdet: 2.4 Stockholmarens hälsa ska främjas genom ren luft, rent vatten och giftfria miljöer.....	76
KF:s inriktningsmål: 3. Ett Stockholm med en stabil och hållbar ekonomi med utbildning, jobb och bostäder för alla	77

KF:s mål för verksamhetsområdet: 3.1 Stockholms ekonomi är stark, hållbar och lägger grunden för en jämlik välfärd	77
KF:s mål för verksamhetsområdet: 3.2 I Stockholm ska alla ges möjlighet till ett eget jobb.....	82
KF:s mål för verksamhetsområdet: 3.3 I Stockholm ska alla ha rätt till ett bra boende som de har råd med	84
KF:s mål för verksamhetsområdet: 3.4 Medarbetare i Stockholm ska ges goda förutsättningar att göra ett bra jobb	85
KF:s mål för verksamhetsområdet: 3.5 Hög beredskap och stark rådighet ska råda i alla verksamhetsområden	93
KF:s mål för verksamhetsområdet: 3.6 Tryggheten ska öka genom förebyggande insatser	95
KF:s mål för verksamhetsområdet: 3.7 Stockholm ska vara en öppen, jämställd och demokratisk stad som samarbetar internationellt	99
Uppföljning av ekonomi.....	102
Analys av resultaträkning - uppföljning av driftbudget.....	102
Investeringar.....	110
Omslutningsförändringar.....	111
Budgetjusteringar	111
Analys av balansräkning	112
Intern kontroll	115
Redovisning av synpunkter och klagomål	116
Övrigt.....	118
Slutlig antagning till gymnasie- och anpassad gymnasieskola augusti 2025	118
 Bilagor	
<i>Bilaga 1: UtbN T2 2025</i>	
<i>Bilaga 2: Schablongrundande samt interkommunala barn och elever T2 2025</i>	
<i>Bilaga 3: Anslagsenheter inom utbildningsnämnden T2 2025</i>	
<i>Bilaga 4: Bokslutsinformation</i>	
<i>Bilaga 5: Ansökan om budgetjusteringar för särskilda ändamål</i>	

Sammanfattande analys

Ett Stockholm som håller samman med en stark och jämlik välfärd i hela staden

Förvaltningen bedömer att kommunfullmäktiges inriktningsmål kommer att uppnås under året i förhållande till utbildningsnämndens uppdrag. De uppdrag och aktiviteter som angavs i verksamhetsplanen har påbörjats och flera är slutförda liksom en rad andra insatser som anknyter till nämndens prioriterade områden för verksamheten. Alla årsmål nås inte fullt ut när det gäller elevernas kunskap och bedömningen kommer uppdateras i verksamhetsberättelsen utifrån grundskole- och gymnasieundersökningens resultat.

Meningsfull fritid

Förvaltningen har under perioden genomfört aktiviteter tillsammans med andra aktörer för att erbjuda alla elever en meningsfull fritid. Inskrivningsgraden på fritidsklubben har ökat i de flesta stadsdelar och kommer följas särskilt efter kommunfullmäktiges beslut att ta bort avgiften för verksamheten.

Likvärdig skola

Det strategiska arbetet för att höja kunskapsresultaten i områden med socioekonomiska utmaningar inkluderar nu fler skolor än tidigare. Förvaltningen arbetar med riktade insatser baserade på skolornas identifierade behov och utmaningar. Samverkan och att skapa tillgängliga lärmiljöer samt ett adekvat stöd i elevhälsoarbetet är viktiga åtgärder för att öka likvärdigheten mellan olika grupper av elever och mellan skolor i områden med varierande socioekonomiska förutsättningar.

Trygg och god lärmiljö

Förvaltningen har genomfört trygghetsdialoger på skolorna under våren med ett särskilt fokus på elevhälsoarbetet. Arbetet mot våld och förtryck är en annan viktig del i arbetet med att skapa en trygg och god lärmiljö. Aktiviteterna syftar till att öka kunskapen hos medarbetarna kring till exempel hedersrelaterat våld och förtryck, men även att öka normmedvetenheten genom arbetet med *Mentorer i våldsprevention* (MVP) tillsammans med eleverna.

Samlat stöd genom samverkan

Samverkan utifrån barnets bästa fördjupas alltmer på olika nivåer i organisationen. För att möta upp den nya socialtjänstlagen har arbetsmodellen för *Skolsociala team* reviderats. Samverkan är också en förutsättning i arbetet med likvärdig skola.

Ett grönt och fossilfritt Stockholm som leder en rättvis klimatomställning

Förvaltningen bedömer att kommunfullmäktiges inriktningsmål delvis kommer att uppnås under året genom det pågående arbetet med verksamhetsplanens uppdrag och aktiviteter. Att inriktningsmålet uppnås delvis motiveras främst av att majoriteten av skolorna ännu inte når målet för skolmåltidernas klimatpåverkan eller andelen ekologiska livsmedel trots en utveckling mot ökad måluppfyllelse.

Minskad miljö- och klimatpåverkan

Förvaltningen har blivit beviljade medel från *Svenska ESF-rådet* för ett större kompetensprojekt som syftar till att stärka skolornas förmåga att servera god och näringsrik mat med låg miljö- och klimatpåverkan. Satsningen hoppas bidra till att måluppfyllelsen när det gäller minskad klimatpåverkan från skolmåltider uppnås på sikt.

Ett Stockholm med en stabil och hållbar ekonomi med utbildning, jobb och bostäder åt alla

Förvaltningen bedömer att kommunfullmäktiges inriktningsmål kommer att uppnås helt under året i förhållande till utbildningsnämndens uppdrag, främst eftersom nämnden prognostiserar en budget i balans efter fondförändringar.

Resurseffektiv lokalplanering

Det föds historiskt få barn i Sverige som får konsekvenser för stadens lokalplanering och fokus har gått från nybyggnation till att utnyttja det befintliga lokalbeståndet. Samtidigt som elevunderlaget sjunker i grundskolan finns ett behov av att öka antalet elevplatser i anpassad grundskola.

Attraktiv arbetsgivare

Ett särskilt prioriterat område har varit arbetet med att minska sjukfrånvaron. Förvaltningen uppnår de uppsatta målen för sjukfrånvaron under perioden. Målet för *Aktivt medskapandeindex* (AMI) från årets medarbetarundersökning uppnås inte fullt ut men avvikelsen är marginell och bedöms därför inte påverka den samlade bedömningen. Det strategiska kompetensförsörjningsarbetet fortgår utifrån nämndens kompetensförsörjningsplan.

Skolan är en trygg och säker plats

Det säkerhetsförebyggande arbetet har intensifierats och övningar har genomförts kring hanteringen av *Pågående dödligt våld*. Ett flertal olika aktiviteter med fokus på arbetet med våldsbejakande extremism har genomförts. Förvaltningens arbete för att förhindra

välfärdsbrott fortsätter.

Mänskliga rättigheter

Förvaltningen arbetar brett med mänskliga rättigheter inom alla verksamheter och förvaltningen har påbörjat arbetet med att implementera handlingsplanerna som tillhör Stockholms stads program för de mänskliga rättigheterna.

Uppföljning av Kommunfullmäktiges inriktningsmål

KF:s inriktningsmål: 1. Ett Stockholm som håller samman med en stark och jämlik välfärd i hela staden

Uppfylls helt



Förvaltningen bedömer att kommunfullmäktiges inriktningsmål kommer att uppnås under året i förhållande till utbildningsnämndens uppdrag. De uppdrag och aktiviteter som angavs i verksamhetsplanen har påbörjats och flera är slutförda liksom en rad andra insatser som anknyter till nämndens prioriterade områden för verksamheten. Sammantaget bidrar dessa insatser till måluppfyllelsen.

KF:s mål för verksamhetsområdet: 1.1 Alla barn och ungdomar ska ges möjlighet till jämlika uppväxtvillkor och trygghet samt en rik fritid

Uppfylls helt

Förvaltningen bedömer att kommunfullmäktiges mål för verksamhetsområdet kommer att uppnås under året i förhållande till utbildningsnämndens uppdrag. Till måluppfyllelsen bidrar nämndens verksamheter för att erbjuda elever en meningsfull fritid i samarbete med andra aktörer.

Bedömningen motiveras av de resultat och den verksamhet som beskrivs under nämndmålet *Skolan bidrar till att alla elever har en meningsfull fritid*.

Aktivitet	Startdatum	Slutdatum	Avvikelse
  Utbildningsnämnden ska i samråd med stadsdelsnämnderna, idrottsnämnden och kulturnämnden utreda och föreslå åtgärder för hur stadens verksamheter för barn i mellanstadieålder kan samverka och komplettera varandra bättre för att säkerställa meningsfull och vuxenledd fritid under och efter skoltid	2025-01-01	2025-12-31	

Nämndmål: 1.1.1 Skolan bidrar till att alla elever har en meningsfull fritid

Uppfylls helt

Förväntat resultat

Fler elever har möjlighet att delta i meningsfulla fritidsaktiviteter under eller i anslutning till skoldagen

Fler elever deltar i fritidsklubbens verksamhet

Meningsfull fritid

Förvaltningen har i samverkan med kulturförvaltningen, idrottsförvaltningen och utvalda stadsdelsnämnder genomfört riktade insatser för att skapa en mer meningsfull fritid för barn och unga. Ett särskilt fokus har riktats mot Hässelby-Vällingby, Skärholmen och Vantör, där 18 skolor har erbjudits stöd för att starta nya aktiviteter samt öka inskrivningsgraden på fritidsklubben. Stödet består bland annat av handledning i den ordinarie verksamheten, att hitta nya samverkanspartners och utöka aktiviteter med föreningslivet. Inskrivningsgraden till stadens fritidsklubbar fortsätter att öka, vilket redovisas närmare under avsnitt om Fritidshem och Fritidsklubbar. Den största ökningen vad gäller inskrivningsgraden till fritidsklubbarna är i Skärholmen där 37 procent av eleverna var inskrivning i fritidsklubben maj 2025 jämfört med 32 procent av eleverna som var inskrivna i fritidsklubsverksamheten under samma tid året innan.

I Vantör har samarbetet med stadsdelsförvaltningens fritidslots bidragit till att utbudet av fritidsaktiviteter har ökat och når fler elever. Samverkan mellan skolornas fritidsklubbar och parklekar har möjliggjort en bättre schemaläggning av aktiviteter.

I utvalda områden har även ett särskilt fokus riktats mot ökad simkunnighet. Medarbetare har erbjudits handledning och utbildning för att stärka arbetet med simkunnighet. Syftet är att främja trygghet i vatten och bidra till en mer aktiv fritid.

Korttidstillsyn inom anpassad grundskola och anpassad gymnasieskola

Korttidstillsyn (KTT) för skolungdom över 12 år är en behovsprövad insats för elever främst i anpassad grund- och gymnasieskola. Verksamheten motsvarar fritids och erbjuds i anslutning till skoldagen och på skollov. KTT beviljas av stadsdelsnämnden där eleven är folkbokförd i enlighet med lagen om stöd och service till vissa funktionshindrade (LSS). Korttidstillsyn erbjuds i 22 av stadens skolor varav två är anpassade gymnasieskolor.









Nämnden har fattat beslut om ett stadsgemensamt ledningssystem för systematiskt kvalitetsarbete inom våra KTT-verksamheter. Under vårterminen har ledningssystemet börjat förankras i verksamheterna. Detta arbete kommer följas upp vid de skolformsspecifika kvalitets- och resultatdialogerna under höstterminen 2025.

KF:s mål för verksamhetsområdet: 1.2 Alla barn ska ges likvärdig möjlighet till utveckling och lärande i förskolan och skolan

◆ Uppfylls delvis

Förvaltningen bedömer att kommunfullmäktiges mål för verksamhetsområdet kommer att uppnås delvis under året. Alla årsmål uppnås inte när det gäller elevernas kunskapsresultat eller andel elever som går ut årskurs 9 med behörighet till nationella program på gymnasiet. Till måluppfyllelsen bidrar att i verksamhetsplanen angivna uppdrag och aktiviteter i huvudsak genomförts liksom en mängd andra insatser som anknyter till nämndens prioriterade områden.

Bedömningen motiveras av de resultat och den verksamhet som bedrivs under nämndmålet *Alla elever utvecklas och når målen för sin utbildning och Alla elever har en trygg och god lärmiljö.*

Indikator	Periodens utfall	Utfall män/ pojkar	Utfall kvinnor/ flickor	Utfall VB 2024	Prognos helår	Årsmål	KF:s årsmål	Period
  Andel gymnasieelever som slutfört utbildning inom nationella program inom tre år med gymnasieexamen				84 %		84 %	84 %	2025
◆  ÅK 3: Andel elever som nått kravnivån på det nationella provet i matematik i årskurs 3	90 %	91 %	90 %	92 %		95 %	95 %	2025
◆  ÅK 3: Andel elever som nått kravnivån på det nationella provet i svenska/svenska som andraspråk i årskurs 3	91	89	93	90		95	95 %	2025
◆  ÅK 6: Andel elever i årskurs 6 med godkänt betyg i alla ämnen	78,1 %	76,4 %	79,9 %	77,1 %		80 %	80 %	2025
◆   ÅK 9: Andel elever i årskurs 9 med godkänt betyg i alla ämnen	78,9 %	79,1 %	78,6 %	79 %		82 %	82 %	2025
◆  ÅK9: Andel elever som är behöriga till nationella	89,8 %	90 %	89,5 %	90 %		95 %	95 %	2025

Indikator	Periodens utfall	Utfall män/ pojkar	Utfall kvinnor/ flickor	Utfall VB 2024	Prognos helår	Årsmål	KF:s årsmål	Period
program, exklusive nyanlända och elever med okänd bakgrund								

Aktivitet	Startdatum	Slutdatum	Avvikelse
  Förskolenämnden ska i samarbete med kommunstyrelsen, utbildningsnämnden och stadsdelsnämnderna genomföra en omorganisation av omsorg på obekvämt arbetstid. Två dygnet runt-förskolor ska inrättas i två olika stadsdelsnämnder	2025-01-01	2025-12-31	
  Förskolenämnden ska i samråd med utbildningsnämnden och stadsdelsnämnderna revidera riktlinjerna för omsorg på obekvämt arbetstid	2025-01-01	2025-12-31	
  Kommunstyrelsen ska i samarbete med servicenämnden och utbildningsnämnden förbättra innehållet i stadens tjänst för att hitta och jämföra skolor, så att vårdnadshavare kan ta del av relevanta kvalitetsmått, driftsform och annan information om verksamhetens kvalitet	2025-01-01	2025-12-31	
  Utbildningsnämnden ska arbeta för att samtliga grundskolor i kvartil 4 erbjuder skolfrukost samt verka för att fler skolor i kvartil 3 erbjuder frukost	2025-01-01	2025-12-31	
  Utbildningsnämnden ska genomföra ett pilotprojekt med senare skolstart på morgonen i en eller flera kommunala gymnasieskolor	2025-01-01	2025-12-31	
  Utbildningsnämnden ska göra en fördjupad studie om vad som styr vårdnadshavares val av skola och föreslå åtgärder för att öka de kommunala grundskolornas attraktivitet	2025-01-01	2025-12-31	
  Utbildningsnämnden ska i samarbete med arbetsmarknadsnämnden förbereda för arrangerandet av yrkes-SM 2026	2025-01-01	2025-12-31	
  Utbildningsnämnden ska i samarbete med arbetsmarknadsnämnden stärka sitt utåtriktade arbete för att tydliggöra de gymnasiala yrkesutbildningarnas fördelar, bland annat genom att lyfta fram yrkesutbildningar som kommer vara viktiga i den gröna omställningen	2025-01-01	2025-12-31	
  Utbildningsnämnden ska stärka studie- och yrkesvägledningen på stadens grundskolor genom en satsning på ökat erfarenhetsutbyte och fortbildning för stadens studie- och yrkesvägledare i samverkan med stadens yrkesgymnasium	2025-01-01	2025-12-31	
  Utbildningsnämnden ska under året göra en fördjupad studie om frånvaron i grundskolan och föreslå åtgärder för ökad skolnärvaro	2025-01-01	2025-12-31	
  Utbildningsnämnden ska under året utreda införandet av kompletterande urvalsgrunder för skolval till högstadiet med syfte att tillgängliggöra platser på skolor med minskat antal elever för elever från andra delar av staden	2025-01-01	2025-12-31	
  Utbildningsnämnden ska utreda möjligheten att göra RSU-grupper sökbara för vårdnadshavare till elever i behov av särskilt stöd, alternativt att etablera en kommunal resursskola	2025-01-01	2025-06-30	
  Utbildningsnämnden ska utöka den kommunala gymnasieskolans specialpedagogiska verksamhet för att möta ett ökande behov	2025-01-01	2025-12-31	

Nämndmål: 1.2.1 Alla elever utvecklas och når målen för sin utbildning

◆ Uppfylls delvis

Förväntat resultat

Skillnaderna i resultat mellan skolor med olika socioekonomiska förutsättningar har minskat
Elevernas kunskaper inom särskilt svenska, svenska som andraspråk och matematik har förbättrats
Förutsättningarna för elever med särskilda behov i skolan har förbättrats
Skolan har utvecklats utifrån aktuell forskning och beprövad erfarenhet
Beredskapen för att arbeta med flerspråkiga elever är god
Elever får vara med och påverka sin situation i skolan

Analys av den kommunala grundskolans och anpassade grundskolans resultat

Betygsresultaten för årskurs 9 är till och med år 2024 de officiella resultaten från Skolverket. Resultatet för 2025 är utbildningsförvaltningens egna siffror och har hämtats från *Beslutsstöd* – Stockholms stads verktyg för rapporter och analyser av data. De slutgiltiga betygsresultaten för årskurs 9 publiceras i slutet av september och redovisas i samband med verksamhetsberättelsen. Resultatet utifrån stadsdelsnämndsområde samt grundskoleområde är för samtliga år utbildningsförvaltningens egna siffror och har hämtats från *Beslutsstöd*.

Vad gäller betygsresultat för årskurs 6 publicerar Skolverket officiella resultat vad gäller andel elever i årskurs 6 som fått godkänt betyg (A-E) i alla ämnen. Övriga resultatmätt för årskurs 6 är utbildningsförvaltningens egna uträkningar.

Sammanfattning och analys av resultat

De preliminära betygsresultaten för eleverna i årskurs 9 i Stockholms stads kommunala skolor är stabila jämfört med tidigare år. 87,3 procent av eleverna som nyligen gick ut årskurs 9 i Stockholms stads kommunala skolor har behörighet till gymnasiet. Motsvarande preliminära siffra förra året var 87,2 procent. Jämfört med de officiella resultaten från Skolverket är betygsresultaten i årskurs 9 i år marginellt lägre än 2024, förutom meritvärdet som har ökat något.

Resultaten har varit stabila de senaste fem åren och ligger fortsatt på höga nivåer historiskt sett. Bland de obligatoriska ämnena har engelska, bild och musik högst genomsnittlig betygspoäng. Lägst poäng har svenska som andraspråk, matematik och kemi. Skolverkets officiella statistik för slutbetyg i årskurs 9 för läsåret 24/25 publiceras den 25 september. Den

officiella statistiken tar hänsyn till sena korrigeringar och kompletteringar i skolornas inrapporterade betyg och resultatet kan därför vara något högre än de preliminära siffrorna som tas ut strax efter terminsslut.

I årskurs 6 har både andelen behöriga och elever med godkänt betyg i alla ämnen ökat något i år. Resultaten har varierat över fem år utan tydlig trend, medan meritvärdet varit relativt stabilt. Engelska, moderna språk och musik har högst genomsnittlig betygspoäng. Lägst poäng har svenska som andraspråk, matematik och kemi – samma mönster som i årskurs 9.

Resultatspridningen i årskurs 9 är fortsatt stor utifrån socioekonomiska förutsättningar, men har minskat över tid - främst tack vare förbättrade resultat i kvartil 4. Samtidigt är variationerna över tid stora, särskilt i kvartil 3 och 4. I år har kvartil 3 tappat något, medan resultaten i kvartil 4 är oförändrade. Bland skolor med högt socioekonomiskt index varierar behörigheten mellan cirka 50 och 90 procent.

Även i årskurs 6 är resultatspridningen fortsatt stor utifrån skolornas socioekonomiska förutsättningar. Bland skolor med högt socioekonomiskt index varierar behörigheten mellan cirka 40 och 90 procent.

En jämställdhetsanalys visar att det i årskurs 9 som tidigare år är små skillnader mellan flickornas och pojkarnas gymnasiebehörighet. Flickorna har fortsatt högre meritvärde än pojkarna. I år har pojkarnas resultat i kvartil 4 minskat, medan flickornas har ökat. För flickor syns däremot en nedgång i kvartil 3.

I årskurs 6 har flickornas resultat förbättrats medan pojkarnas försämrats något men förändringarna är små. De senaste fem åren har flickor haft något bättre resultat än pojkar, särskilt i meritvärde.

Den stora variationen i skolresultat mellan skolor med olika socioekonomiska förutsättningar visar att det fortsatt finns ett stort behov av att prioritera arbetet med ökad likvärdighet. Den socioekonomiska bakgrunden har fortfarande en betydande inverkan på elevernas resultat. Förvaltningen arbetar aktivt för att minska dessa skillnader och kompensera för elevers olika förutsättningar. Det är också viktigt att förvaltningen undersöker skillnader såväl inom som mellan skolor med liknande socioekonomiska förutsättningar.

Eleverna i skolor med högre socioekonomiskt index är generellt färre, vilket gör att varje elevs resultat påverkar skolans totala resultat i större utsträckning än i skolor med stort elevantal. Detta bidrar till en högre fluktuation i resultaten. Även det faktum att kvartilerna inte är statiska påverkar resultatbilden; en och samma skola kan växla mellan kvartiler år från år.

Eftersom resultaten är stabila men med vissa variationer över tid avser förvaltningen att inrikta sitt arbete på långsiktig datainsamling och analys snarare än kortsiktiga åtgärder. I

sammanhanget är det viktigt att utvärdera effekter av tidigare insatser och reformer innan nya införs. Att flickor generellt har högre meritvärde än pojkar kan föranleda en vidare undersökning om hur olika undervisningsmetoder kan gynna olika elevgrupper.

Eftersom matematikresultaten även i år är lägre, i förhållande till andra ämnen, behöver förvaltningen fortsatt ha matematik som ett prioriterat område. Förvaltningen har påbörjat ett utvecklingssamarbete för att analysera och genomföra åtgärder som syftar till att förbättra undervisningskvalitet inom matematikämnen. Utvecklingsarbetet som sker under hösten innebär bland annat att undersöka behovet av att genomföra riktade kompetensutvecklingsinsatser till lärare som undervisar i matematik.

Arbetet med att utveckla särskilt stöd fortsätter, liksom arbetet för att minska problematisk skolfrånvaro.

Under hösten kommer skolorna att analysera sina resultat och redovisa dem i sina tertiärrapporter. Analysen kommer att ligga till grund för de kvalitets- och resultatdialoger som varje skolledning har tillsammans med grundskolechef och grundskolesamordnare. På aggregerad nivå tas sedan förvaltningsövergripande prioriterade utvecklingsområden fram som kommer vara fokus för arbetet kommande läsår.

Övergripande resultat

Betygsresultat årskurs 9, femårsperiod

Det finns tre övergripande resultatmått i grundskolans årskurs 9:

- Andel behöriga till yrkesprogram (den lägsta behörigheten till gymnasieskolan)¹
- Genomsnittligt meritvärde²
- Andel som fått godkänt betyg (A-E) i alla ämnen³

I tabell 1 redovisas dessa övergripande resultatmått för årskurs 9 i Stockholms kommunala grundskolor under de senaste fem åren.

¹ För behörighet till yrkesprogram krävs minst godkänt i matematik, engelska och svenska/svenska som andraspråk samt i ytterligare fem ämnen.

² Meritvärdet beräknas på maximalt 17 ämnen, där ämnet moderna språk kan läggas till som ett 17:e ämne om eleven har läst det. Maximalt meritvärde är 340 poäng.

³ Andel elever med godkänt betyg (A-E) i alla ämnen som respektive elev enligt uppgift har eller ska ha läst. Andelen beräknas utifrån elever med betyg A-F, streck eller anpassad studiegång.

Tabell 1: Betygsresultat totalt i årskurs 9, Stockholms kommunala grundskolor och riket, åren 2021–2025

		2021	2022	2023	2024	2025 (prel)
Andel behöriga till yrkesprogram (%)	Sthlm	88,4	88,1	88,1	87,9 (prel 87,2)	87,3
	Riket	86,2	85	85,2	83,7	
Andel som fått godkänt betyg i alla ämnen (%)	Sthlm	79,5	80,2	79,3	79,1 (prel 78,8)	78,9
	Riket	76,1	74,1	73,2	71,9	
Genomsnittligt meritvärde, 17 ämnen	Sthlm	248	249	248	248	250
	Riket	232	229	229	228	

Betygsresultaten har varit stabila de senaste fem åren och Stockholms stads resultat ligger klart över riksgenomsnittet samtliga år. De preliminära resultaten för årskurs 9 är marginellt lägre 2025 jämfört med Skolverkets statistik från föregående år förutom meritvärdet där årets snitt har ökat något. Jämfört med den preliminära statistiken från föregående år har behörigheten ökat marginellt i år. Skolverkets officiella statistik för slutbetyg i årskurs 9 för läsåret 24/25 publiceras den 25 september. Den officiella statistiken tar hänsyn till sena korrigeringar och kompletteringar i skolornas inrapporterade betyg och resultatet kan därför vara något högre än de preliminära siffrorna som tas ut strax efter terminsslut.

Tabell 2 redovisar betygsresultaten i årskurs 9 där nyanlända elever och elever med okänd bakgrund är exkluderade. Nyanlända elever definieras som elever som varit mindre än fyra år i svensk skola. Elever med okänd bakgrund är vanligen elever som är nyanlända och som har tillfälliga personnummer.

Tabell 2: Betygsresultat i årskurs 9, exklusive nyanlända (0–4 år) och elever med okänd bakgrund, Stockholms kommunala grundskolor och riket, åren 2021–2025

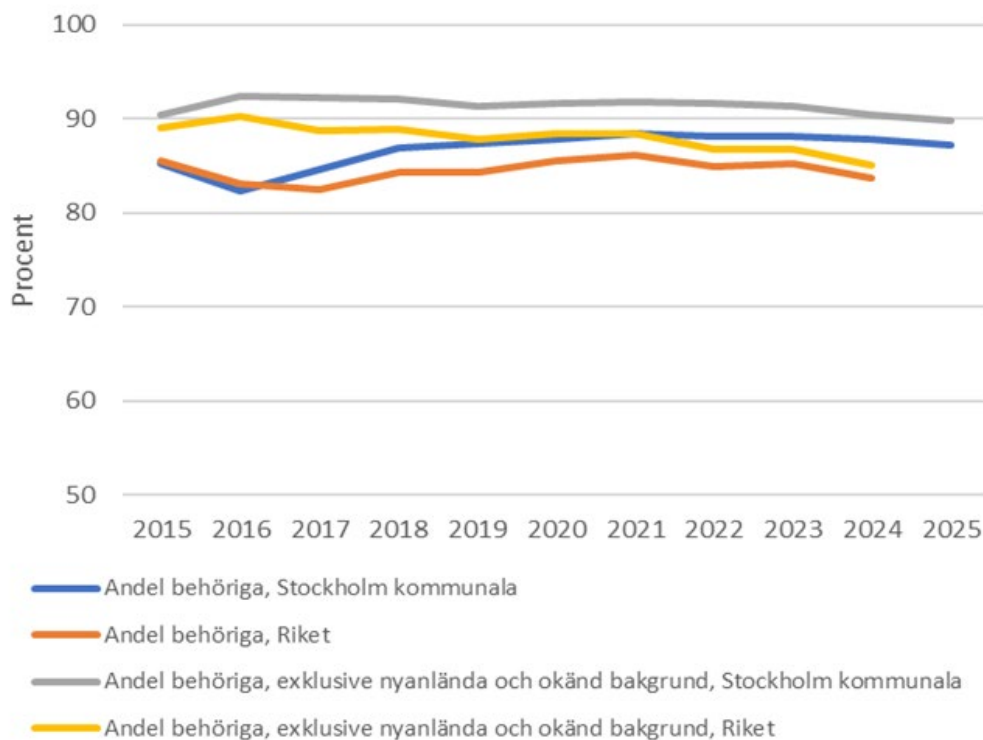
		2021	2022	2023	2024	2025 (prel)
Andel behöriga till yrkesprogram (%)	Sthlm	91,8	91,7	91,3	90,5 (prel 89,8)	89,8
	Riket	88,4	86,8	86,8	85,1	
Andel som fått godkänt betyg i alla ämnen (%)	Sthlm	82,9	83,6	82,3	81,7	81,2
	Riket	78,3	75,9	74,8	73,3	
Genomsnittligt meritvärde, 17 ämnen	Sthlm	254	256	253	253	255
	Riket	236	232	231	230	

Exklusive nyanlända och elever med okänd bakgrund syns viss resultatminskning jämfört med 2024 i jämförelsen mellan den preliminära statistiken för i år och Skolverkets officiella statistik från föregående år.⁴ Jämfört med den preliminära statistiken från föregående år är behörigheten lika. Vid en längre jämförelse med 2021 är både behörighet till yrkesprogram samt andelen elever med godkänt betyg i alla ämnen något lägre. Meritvärdet ligger på jämförbar nivå över åren och Stockholms stads resultat ligger tydligt över riksgenomsnittet samtliga år.

I diagram 1 redovisas andel behöriga till yrkesprogram totalt och exklusive nyanlända och elever med okänd bakgrund både för Stockholms kommunala grundskolor och för riket totalt under en tioårsperiod.

⁴ 6 966 elever gick ut årskurs 9 i stadens kommunala grundskolor vårterminen-25. Av dem var 255 elever, motsvarande knappt 4 procent, nyanlända eller elever med okänd bakgrund.

Diagram 1. Andel behöriga till yrkesprogram i årskurs 9, Stockholms kommunala grundskolor och riket, 2015–2025.



Under den senaste tioårsperioden har behörigheten i årskurs 9 ökat i stadens kommunala grundskolor. Efter en nedgång 2015–2016⁵, som även fortsatte i riket 2017, ökade behörigheten mellan 2017 och 2021. Sedan 2021 har resultaten varit relativt stabila i Stockholm, medan resultaten har minskat på riksnivå. Stockholm har haft något högre resultat än riksgenomsnittet sedan 2017.

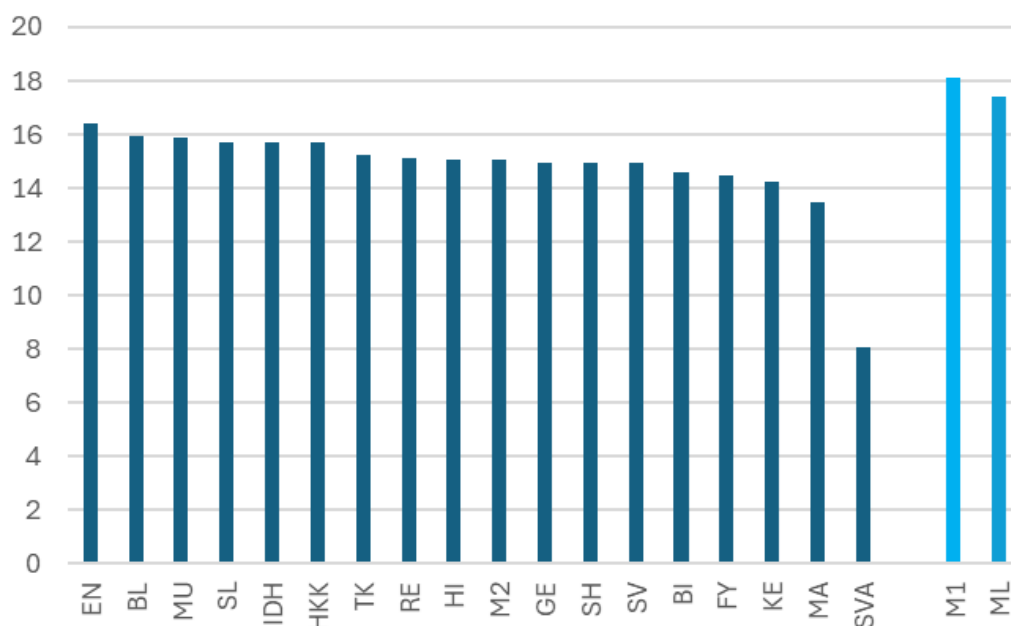
Exklusive nyanlända och elever med okänd bakgrund har Stockholms resultat för behörighet till yrkesprogram legat något över riksgenomsnittet sedan 2015, då denna uppdelning började redovisas.

Diagram 2 redovisar genomsnittlig betygspoäng per ämne våren 2025.⁶ Bland de obligatoriska ämnena har engelska, bild och musik högst poäng i år. Liksom förra året hade svenska som andraspråk, matematik och kemi lägst poäng.

⁵ Minskningen under tidigare år kopplas till en ökning av nyanlända elever, som ofta har svårt att nå kunskapsmålen de första åren på grund av bristande kunskaper i svenska.

⁶ Genomsnittlig betygspoäng per ämne beräknas genom att elevens betyg (A-F) omvandlas till följande betygsvärde: A=20 B=17,5 C=15 D=12,5 E=10 F=0.

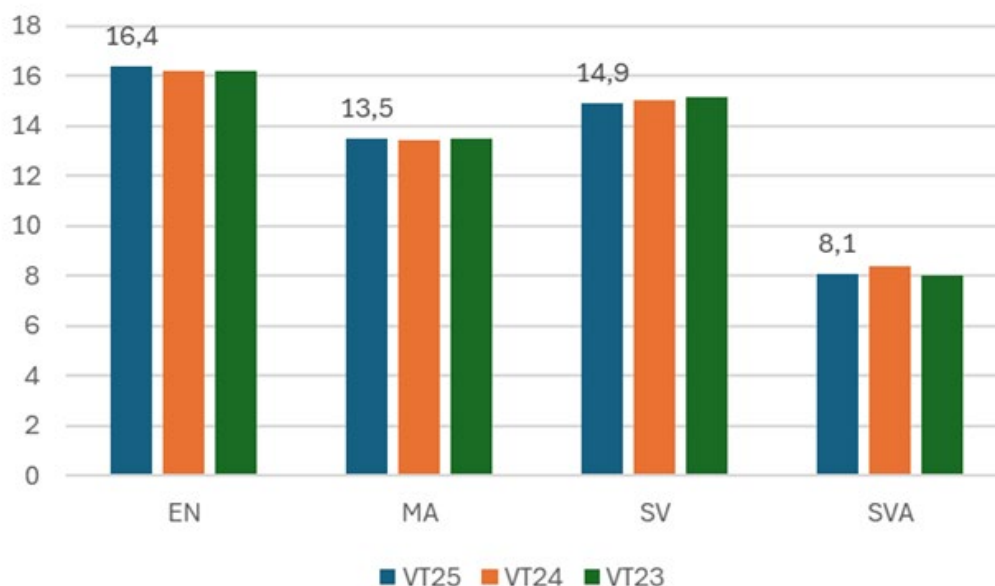
Diagram 2. Medelbetygsvärde per ämne, slutbetyg i årskurs 9, Stockholms kommunala grundskolor, vt-2025



M1: Modernt språk som individuellt val samt ML: Modersmål är icke obligatoriska ämnen som läses av en mindre andel av eleverna och särredovisas därför i bilden. M2 avser modernt språk som språkval, där de flesta elever läser spanska, franska eller tyska

Diagram 3 visar genomsnittlig betygspoäng i engelska, matematik, svenska och svenska som andraspråk under de tre senaste åren. Engelska ligger fortsatt högt och har ökat något i år. Betygspoängen för matematik ligger i år i snitt på 13,5 och över tid syns endast marginella förändringar. Svenska visar en svagt nedåtgående trend. Även svenska som andraspråk minskar och ligger fortsatt på en låg nivå.

Diagram 3. Medelbetygsvärde per ämne, slutbetyg i årskurs 9, Stockholms kommunala grundskolor, vt23-vt25



Betygsresultat årskurs 6, femårsperiod

Skolverket publicerar officiella resultat vad gäller andel elever i årskurs 6 som fått godkänt betyg (A-E) i alla ämnen. Övriga resultatmått för årskurs 6 är utbildningsförvaltningens egna uträkningar. Resultatmåttet andel behöriga till yrkesprogram räknas ut på samma sätt som i årskurs 9, även om eleverna i årskurs 6 inte formellt är behöriga till ett yrkesprogram.

I tabell 3 redovisas övergripande resultatmått för årskurs 6 i Stockholms kommunala grundskolor under den senaste femårsperioden.

Tabell 3: Betygsresultat totalt i årskurs 6, Stockholms kommunala grundskolor och riket, åren 2021–2025

		2021	2022	2023	2024	2025
Andel behöriga till yrkesprogram (%)	Sthlm	86,8	85,4	86,2	85,8	86,1
Andel som fått godkänt betyg i alla ämnen (%)	Sthlm	76,6	75,8	77,2	77,3	78,1
	Riket	73,7	72,4	71,2	69,7	
Genomsnittligt meritvärde, 17 ämnen	Sthlm	240	238	240	241	240

Jämfört med 2024 har både andelen behöriga och andelen elever med godkänt betyg i alla ämnen ökat något i år. Över en femårsperiod har resultaten varierat utan tydlig trend, medan meritvärdet har varit relativt stabilt.

Stockholms resultat gällande andel elever som fått godkänt betyg i alla ämnen har de senaste åren legat över riksgenomsnittet. Nationella resultat publiceras av Skolverket i slutet av oktober.

I tabell 4 nedan redovisas resultaten för årskurs 6 exklusive nyanlända och elever med okänd bakgrund. Skolverket publicerar enbart officiella resultat för andelen med godkänt betyg i alla ämnen. Övriga resultat är från utbildningsförvaltningen.

Tabell 4: Betygsresultat årskurs 6, 2021 – 2025, exklusive nyanlända elever (0–4 år) och elever med okänd bakgrund

		2021	2022	2023	2024	2025
Andel behöriga till yrkesprogram (%)	Sthlm	89,5	87,9	88,9	87,9	87,9
Andel som fått godkänt betyg i alla ämnen (%)	Sthlm	79,5	78,5	79,9	79,5	79,8
	Riket	76,1	74,4	73	71,2	
Genomsnittligt meritvärde, 17 ämnen	Sthlm	245	242	244	244	243

Exklusive nyanlända och elever med okänd bakgrund syns viss ökning av andelen elever med godkänt i alla ämnen jämfört med föregående år. Behörigheten till yrkesprogram och meritvärdet ligger på jämförbar nivå med 2024.⁷

Diagram 4 redovisar genomsnittlig betygspoäng per ämne våren 2025. Även i årskurs 6 har engelska högst poäng bland de obligatoriska ämnena, följt av moderna språk och musik. Lägst poäng noteras i svenska som andraspråk, matematik och kemi – samma mönster som i årskurs 9.

⁷ 7 337 elever gick ut årskurs 6 i stadens kommunala grundskolor vårterminen-25. Av dem var 238 elever, motsvarande cirka 3 procent, nyanlända eller elever med okänd bakgrund.

Diagram 4. Medelbetygsvärde per ämne i årskurs 6, Stockholms kommunala grundskolor, vt-2025

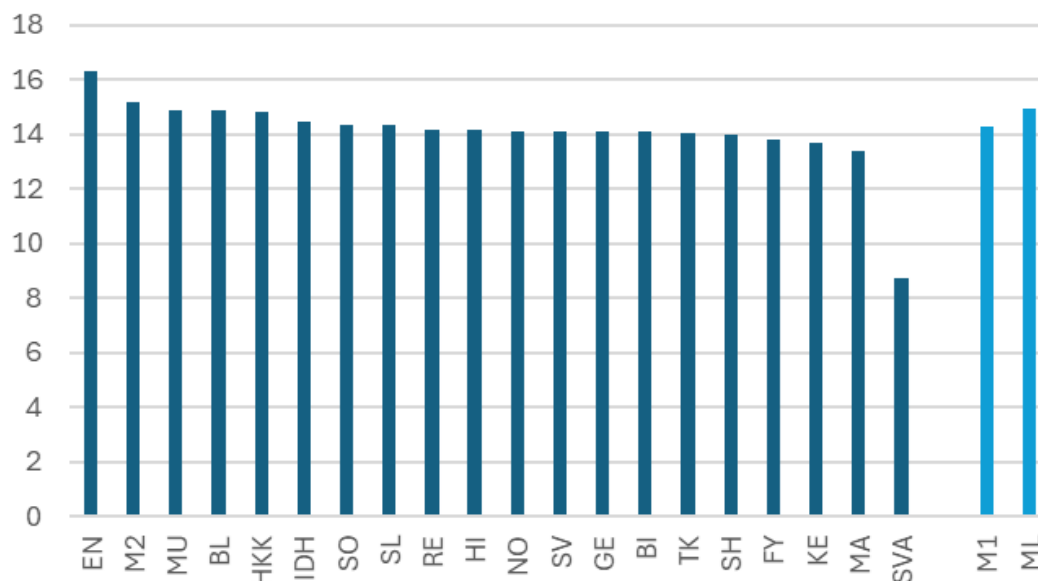
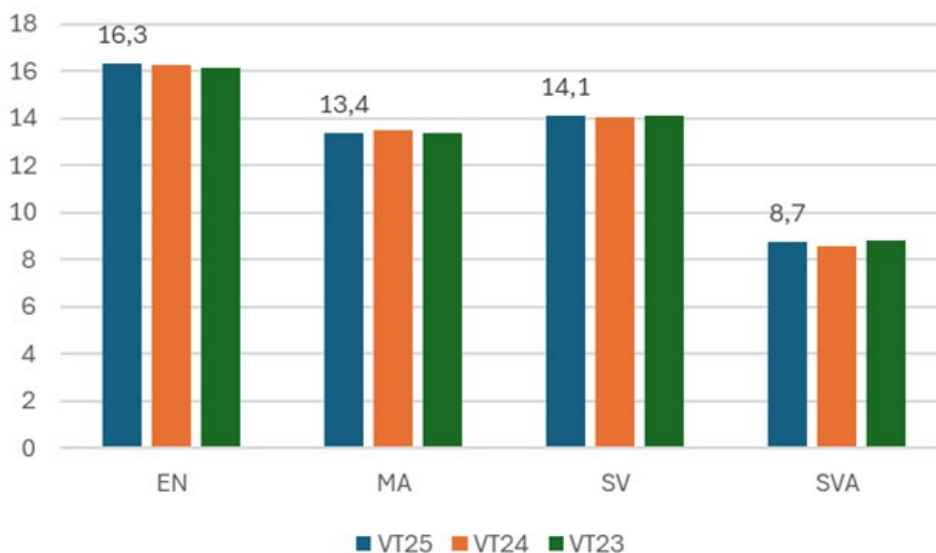


Diagram 5 visar genomsnittlig betygspoäng i engelska, matematik, svenska och svenska som andraspråk under de tre senaste åren. Engelska ligger stabilt högt över tid. Svenska ligger något lägre och är oförändrad över tid. I matematik är betygspoängen i snitt ännu lägre med marginella förändringar. Svenska som andraspråk ligger kvar på en låg nivå.

Diagram 5. Medelbetygsvärde per ämne i årskurs 6, Stockholms kommunala grundskolor, vt23-vt25



Nationella prov

Nationella prov utgör centrala indikatorer för bedömning av måluppfyllelse och genomförs i

årskurs 3, 6 och 9. Tabell 5 redovisar andelen elever som klarat minst nivå godkänt i nationella prov i årskurs 3, 6 och 9 mellan åren 2019 och 2025 i Stockholms kommunala grundskolor.

Med anledning av covid-19-pandemin genomfördes de nationella proven enbart i begränsad omfattning åren 2020 och 2021 och det finns inga officiella resultat. För 2021 genomfördes enbart proven för årskurs 3. Av dessa anledningar saknas vissa resultat i nedanstående tabell.

Tabell 5: Andel elever av deltagande* elever som klarat minst nivå godkänt i nationella prov, årskurs 3, 6 och 9 i Stockholms kommunala grundskolor åren 2019–2025

Ämne	Åk	2019	2021	2022	2023	2024	2025
Svenska/svenska som andraspråk	Åk 3	92	91	90	89	90	91
	Åk 6	95		93	94	93	94
	Åk 9	96		94	96	94	94
Svenska	Åk 3	94	94	93	93	94	94
	Åk 6	97		96	97	95	96
	Åk 9	98		97	98	97	97
SVA	Åk 3	79	73	75	66	72	76
	Åk 6	82		76	81	76	79
	Åk 9	78		74	80	75	70
Matematik	Åk 3	91	89	90	89	92	90
	Åk 6	93		93	92	91	92
	Åk 9	87		90	93	90	90
Engelska	Åk 6	98		97	98	98	98
	Åk 9	98		99	99	98	99
NO-ämne	Åk 9	95		94	93	93	94
SO-ämne	Åk 9	96		93	96	94	96

**Not: Uppgifterna för årskurs 3 avser genomsnittlig andel elever som uppnått kravnivån per delprov, av samtliga elever. Uppgifterna för årskurs 6 och 9 avser andel elever med godkänt betyg per ämnesprov, av de elever som deltagit.*

Resultaten är överlag stabila, med undantag för svenska som andraspråk där vi ser större variationer över tid. I årskurs 3 har andelen godkända elever i svenska som andraspråk ökat för andra året i rad till 76 procent, ett resultat som ligger i linje med tidigare år. Även i årskurs 6 har andelen godkända elever ökat från 76 till 79 procent. Däremot har resultaten i årskurs 9 minskat för andra året i rad, nu till 70 procent - en nedgång med fem procentenheter jämfört med 2024. I flera skolor är det relativt få elever som deltagit i provet vilket gör att årsvisa skillnader kan få stort genomslag. I år deltog 767 elever i det nationella provet i svenska som andraspråk i årskurs 9, vilket är ungefär lika många som 2024 då 775 elever deltog.

Resultat i förhållande till socioekonomiskt index

Forskning och statistik visar att det finns ett tydligt genomsnittligt samband mellan elevers socioekonomiska bakgrund och framgång i skolan. Resultaten analyseras därför vidare mot bakgrund av vilka socioekonomiska förutsättningar som eleverna på en skola har. Den analysen görs utifrån ett socioekonomiskt index på skolnivå. I indexet ingår om eleven invandrat till Sverige och i så fall invandringsår, vårdnadshavarnas utbildningsnivå, om vårdnadshavare uppbär ekonomiskt bistånd, och boende- och familjesituation (i vilken utsträckning eleven bor med vårdnadshavare), samt två strukturella variabler (i vilket område eleven bor och skolans elevsammansättning).⁸ Indexet är beräknat utifrån en statistisk modell utifrån vilka variabler som påverkar elevens skolprestationer.

Ett lågt socioekonomiskt index på en skola innebär att skolan generellt sett har en gynnsam förutsättning för att eleverna ska nå målnivåer givet elevernas socioekonomiska bakgrund. Ett högt index signalerar sålunda att skolan har svårare förutsättningar för att eleverna ska nå målen med beaktande av elevernas socioekonomiska bakgrund. Ett index på 100 är genomsnittet för Stockholms stad, inklusive fristående förskolor

Betygsresultat årskurs 9

För att undersöka sambandet mellan socioekonomiska förutsättningar och betygsresultat har skolorna med årskurs 9 i Stockholms stad delats i fyra lika stora grupper (kvartiler) utifrån det socioekonomiska indexet.⁹ Indelningen i kvartilerna sker efter indexet för aktuellt år, vilket innebär att det inte är exakt samma skolor som ingår i samma kvartiler för de olika åren.¹⁰ Det bör påpekas att i den tredje kvartilen är spridningen i socioekonomiskt index mellan skolorna stor då där finns skolor såväl med mer som mindre gynnsamma förutsättningar i förhållande till genomsnittet för Stockholms stad.

Tabell 6 redovisar betygsresultaten i årskurs 9 för åren 2023–2025 efter skolornas socioekonomiska index indelat i kvartiler. Betygsresultaten är beräknade som skolornas genomsnitt, vilket inte tar hänsyn till hur många elever som går på varje skola. Det blir därmed i första hand ett mått på hur resultaten varierar mellan skolorna utifrån deras olika socioekonomiska förutsättningar.

⁸ Det är samma index som ligger till grund för den socioekonomiska resursfördelningen till skolorna.

⁹ Socioekonomiskt index (ju högre index, desto svårare förutsättningar med beaktande av elevernas socioekonomiska bakgrund) för skolorna i de fyra kvartilerna är för 2025: Kvartil 1 (19–42), Kvartil 2 (43–93), Kvartil 3 (97–189), Kvartil 4 (205–353). Det finns 18 skolor i kvartil 1, och 17 skolor i respektive kvartil 2–4. Det finns fler elever i de två första kvartilerna (ca 60 procent) jämfört med de två sista (ca 40 procent).

¹⁰ De flesta skolor i kvartil 1 och 4 tillhörde samma kvartil även föregående år. I kvartil 2 och 3 är rörligheten något större: av årets 17 skolor i kvartil 2 tillhörde 10 samma kvartil förra året, medan 5 tillhörde kvartil 3 och 2 tillhörde kvartil 1. Av årets 17 skolor i kvartil 3 tillhörde 10 skolor kvartil 3 även förra året, 4 tillhörde kvartil 2, 2 tillhörde kvartil 4 och en skola är ny för i år.

Tabell 6: Betygsresultat i årskurs 9, 2023 – 2025 efter skolans socioekonomiska index (kvartiler), genomsnitt av skolresultat (ovägt medelvärde). Stockholms kommunala skolor

	Andel behöriga till yrkesprogram (%)			Andel som fått godkänt betyg i alla ämnen (%)			Genomsnittligt meritvärde, 17 ämnen		
	2023	2024	2025	2023	2024	2025	2023	2024	2025
Kvartil 1 (lägst index)	96,1	94,9	94,6	91	90	89,7	271	268	270
Kvartil 2	91,1	91,2	92,2	82,5	85,1	86,2	254	258	264
Kvartil 3	80,2	84,8	82,2	71,1	75	71,2	228	235	230
Kvartil 4 (högst index)	76,7	73,3	73,5	61,7	56,4	56,2	214	210	212

**Resultat för 2025 är preliminära siffror medan resultaten för 2023 och 2024 bygger på Skolverkets statistik*

Spridningen i resultat är fortsatt stor mellan olika grupperingar av skolor och det finns ett tydligt samband mellan elevernas resultat i skolan och deras socioekonomiska bakgrund.

Jämfört med 2024 syns en positiv utveckling för skolor i kvartil 2 där även meritvärdet ökat mest. Resultaten i kvartil 1 och 4 är i stort sett oförändrade. Kvartil 3 visar däremot försämrade resultat i samtliga mått. Andelen behöriga har minskat från cirka 85 procent till 82 procent och även andelen med godkänt i alla ämnen har sjunkit.

Resultatvariationer finns i alla kvartiler, men är störst i kvartil 3 och 4. I år har mer än hälften av skolorna i kvartil 3 tappat i behörighet jämfört med förra året. Även i kvartil 4 har flera skolor tappat medan andra har förbättrat sina resultat i motsvarande grad. Skillnaderna mellan skolorna är stora och jämförelser över tid påverkas även av skolornas placering i kvartilerna vilket kan variera mellan åren. Orsakerna till att behörigheten har minskat behöver därför utredas vidare på skolnivå, vilket kommer att ske i samband med höstens resultatdialoger.

I tabell 7 redovisas betygsresultaten i årskurs 9 exklusive nyanlända elever och elever med okänd bakgrund efter skolornas socioekonomiska index, kvartilsuppdelat.

Tabell 7: Betygsresultat i årskurs 9, 2023–2025, exklusive nyanlända (0–4 år) och elever med okänd bakgrund, efter skolornas socioekonomiska index, kvartilsuppdelat (ovägt medelvärde)

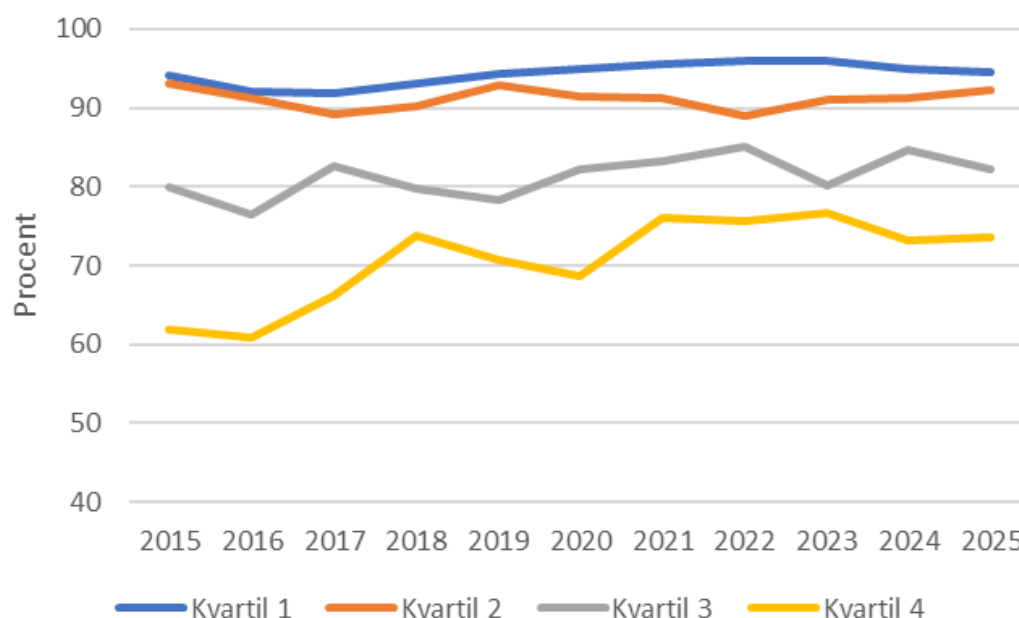
	Andel behöriga till yrkesprogram (%)			Andel som fått godkänt betyg i alla ämnen (%)			Genomsnittligt meritvärde, 17 ämnen		
	2023	2024	2025	2023	2024	2025	2023	2024	2025
Kvartil 1 (lägst index)	96,7	95,6	95,1	91,6	90,7	90,2	272	269	271
Kvartil 2	93,6	94,0	94,1	85,1	87,8	88,2	258	263	267
Kvartil 3	85,6	88,4	85,6	75,9	78,1	74,1	238	241	236
Kvartil 4 (högst index)	80,6	76,8	76,5	64,6	59,8	58,6	219	217	217

**Resultat för 2025 är preliminära siffror medan resultaten för 2023 och 2024 bygger på Skolverkets statistik*

Resultatutvecklingen när nyanlända och elever med okänd bakgrund är exkluderade liknar den för samtliga elever. Den positiva utvecklingen i kvartil 2 finns även här men är mindre tydlig. Försämringen i kvartil 3 är ungefär lika stor när nyanlända och elever med okänd bakgrund exkluderas.

Diagram 6 visar utvecklingen av andelen behöriga elever till yrkesprogram i årskurs 9 under en tioårsperiod. Även här redovisas resultaten efter skolornas socioekonomiska index indelat i kvartiler.

Diagram 6: Andel behöriga till yrkesprogram i årskurs 9 (%), 2015 – 2025 efter skolornas socioekonomiska index, kvartilsuppdelat (ovägt medelvärde)

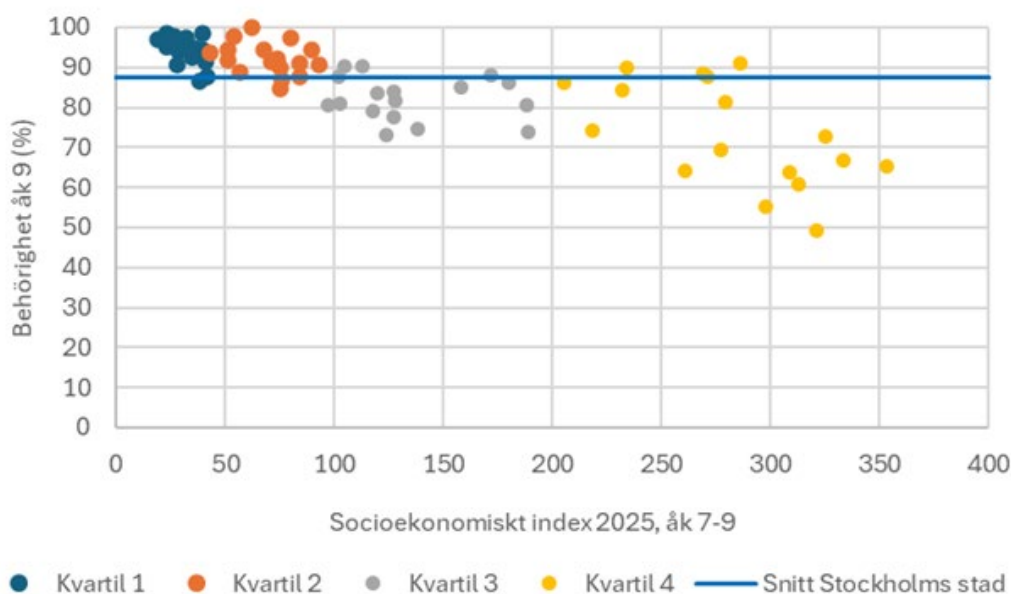


Som framgår i diagrammet har skillnaderna mellan kvartilerna minskat över tid, främst tack vare förbättrade resultat för skolorna i kvartil 4. Samtidigt är årsvariationerna stora, särskilt i kvartil 3 och 4.

I år ligger resultaten i kvartil 1 och 4 på liknande nivå som 2024 medan kvartil 2 har ökat något och därmed närmat sig kvartil 1. Kvartil 3 visar fortsatt stor variation utan tydlig trend och har i år tappat i relation till övriga kvartiler.

Även om det finns tydliga resultatskillnader mellan kvartilerna finns också tydliga skillnader inom respektive kvartil hur skolorna presterar. Diagram 7 visar spridningen mellan skolorna avseende resultatmättet andel behöriga till yrkesprogram i årskurs 9 efter skolornas socioekonomiska index.

Diagram 7: Andel behöriga till yrkesprogram i årskurs 9 (%) efter skolans socioekonomiska index, åk 7–9, läsåret 2024/25



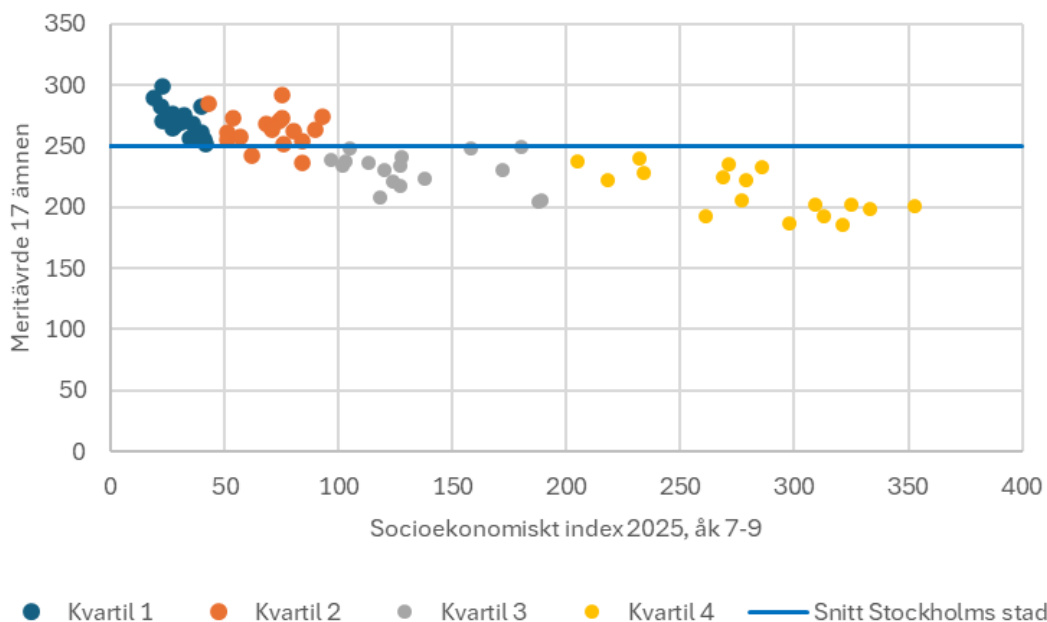
Varje skolas resultat i åk 9 illustreras med en prick i diagrammet. Längs y-axeln (vertikal axel) visas andelen behöriga till yrkesprogram och längs x-axeln (horisontell axel) visas skolans socioekonomiska index för aktuell elevpopulation i åk 7–9, indelat efter kvartiler. Den blå linjen i diagrammet utgör stadens genomsnitt vad gäller andelen behöriga i åk 9.

Som framgår i diagrammet är resultatspridningen liten bland skolorna i kvartil 1, där nästan alla skolor har en hög andel behöriga elever. I övriga kvartiler, särskilt kvartil 4, är spridningen större - från cirka 50 till drygt 90 procent behöriga per skola. Även i kvartil 3 är variationen stor med andelen behöriga per skola mellan drygt 70 och cirka 90 procent. Som

tidigare nämnts är också spridningen i socioekonomiskt index stor i kvartil 3 där vissa skolor ligger nära stadens snitt (100) medan andra har nästan dubbelt så högt index.

Diagram 8 visar spridningen mellan skolorna avseende resultatmättet genomsnittligt meritvärde 17 ämnen i årskurs 9 efter skolornas socioekonomiska index. Den blå linjen är snittet för staden totalt.

Diagram 8: Genomsnittligt meritvärde 17 ämnen i årskurs 9 (%) efter skolans socioekonomiska index, åk 7–9, läsåret 2024/25



Även här framgår tydliga skillnader mellan skolorna inom respektive kvartil. I de lägre kvartilerna, 1 och 2, har nästan alla skolor ett högre meritvärde än stadens genomsnitt på 250. Det motsatta gäller i de högre kvartilerna där alla, förutom ett fåtal skolor i kvartil 3, har ett lägre meritvärde än staden totalt. Särskilt stor är spridningen bland skolorna i kvartil 4. Där varierar det genomsnittliga meritvärdet från knappt 190 till som högst 240 per skola.

Betygsresultat årskurs 6

I tabell 8 redovisas andelen behöriga till yrkesprogram för årskurs 6 utifrån skolornas socioekonomiska index. Även här finns tydliga skillnader mellan skolornas resultat utifrån elevernas socioekonomiska förutsättningar.

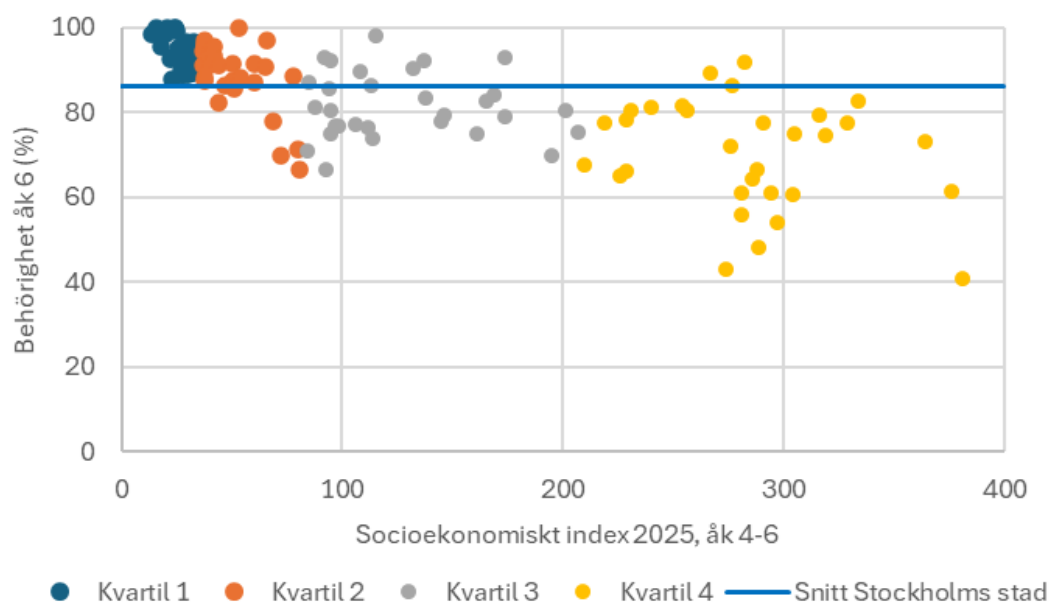
Tabell 8: Andel behöriga till nationellt program i årskurs 6, 2021 – 2025 utifrån skolornas socioekonomiska förutsättningar (ovägt medelvärde)¹¹

	2021	2022	2023	2024	2025
Kvartil 1	94,2	94,7	94,0	93,8	94,5
Kvartil 2	89,8	90,1	89,6	88,8	89,7
Kvartil 3	81,0	79,9	81,8	79,2	81,7
Kvartil 4	72,9	68,9	71,6	71,9	70,1

Skolorna i kvartil 1 och 2 har haft stabila resultat sedan 2021. I kvartil 3 och 4 varierar resultaten mer mellan åren utan tydliga trender under senaste femårsperioden. Jämfört med 2024 har andelen behöriga i årskurs 6 ökat något i alla kvartiler utom kvartil 4 där den har minskat något. I kvartil 4 är andelen behöriga nu cirka 70 procent.

Även i årskurs 6 finns tydliga skillnader hur skolorna presterar inom respektive kvartil. Diagram 9 visar spridningen mellan skolorna avseende resultatmättet andel behöriga till yrkesprogram efter skolornas socioekonomiska index för aktuell elevpopulation i åk 4–6, per kvartil. Den blå linjen visar snittet för staden totalt.

Diagram 9: Andel behöriga till yrkesprogram i årskurs 6 (%) efter skolans socioekonomiska index, åk 4–6, läsåret 2024/25



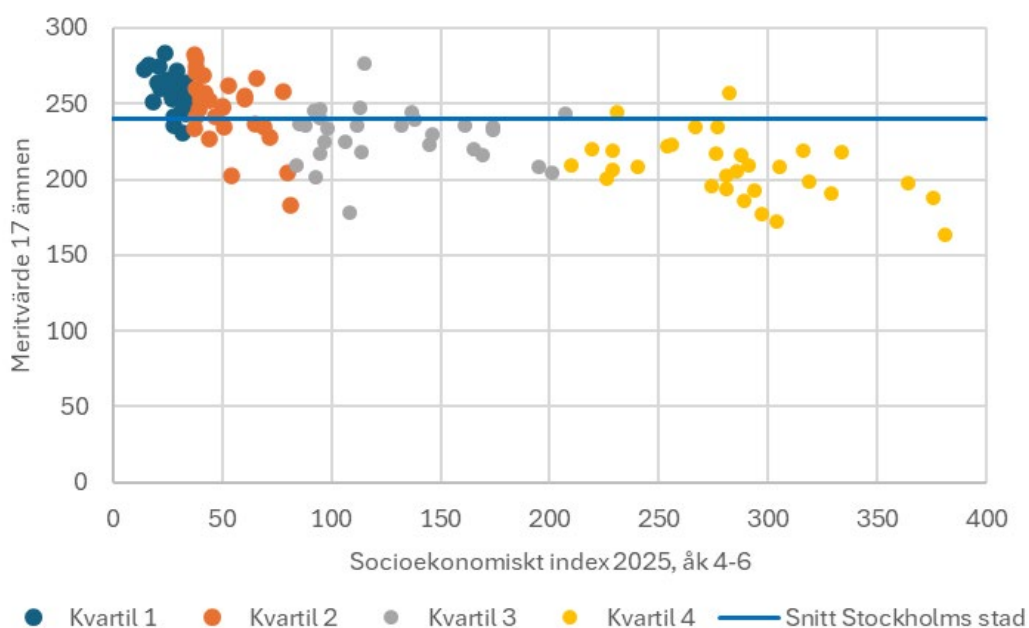
Precis som i årskurs 9 är resultatspridningen minst i kvartil 1 och ökar successivt för varje

¹¹ För årskurs 6 ser kvartilsindelningen något annorlunda ut jämfört med årskurs 7 till 9 eftersom det finns fler skolor som har årskurs 6. Socioekonomiskt index (ju högre index, desto sämre socioekonomiska förutsättningar) för skolorna i de fyra kvartilerna är för 2025: Kvartil 1 (14–33), Kvartil 2 (37–81), Kvartil 3 (84–208), Kvartil 4 (210–381). Det finns 33 skolor i kvartil 1, 30 i kvartil 2 och 3 och 31 skolor i kvartil 4. Indelningen i kvartilerna sker efter indexet för aktuellt år, vilket innebär att det inte är exakt samma skolor som ingår i samma kvartiler för de olika åren. Det är dock inte några större förändringar som skett mellan dessa båda kategoriseringar när det gäller vilka skolor som tillhör de olika kvartilerna.

kvartil. I kvartil 4 är spridningen störst med andel behöriga per skola från cirka 40 till drygt 90 procent. Tre skolor i kvartil 4 ligger på eller över stadens snitt på 86 procent. Även i kvartil 3 varierar resultaten tydligt, från cirka 67 till 98 procent, där flera skolor överstiger genomsnittet.

Diagram 10 visar spridningen mellan skolorna avseende resultatmättet genomsnittligt meritvärde 17 ämnen i årskurs 6 efter skolornas socioekonomiska index för aktuell elevpopulation i åk 4–6, per kvartil. Den blå linjen utgör stadens genomsnitt.

Diagram 10: Genomsnittligt meritvärde 17 ämnen i årskurs 6 (%) efter skolans socioekonomiska index, åk 4–6, läsåret 2024/25



I kvartil 1 har nästan alla skolor ett högre meritvärde än stadens genomsnitt på 240. I övriga kvartiler är spridningen större. Även här är spridningen som störst bland skolorna i kvartil 4 där meritvärdet varierar mellan cirka 160 och 260. Två skolor i kvartil 4 ligger över snittet för staden. Även bland kvartil-3-skolorna är spridningen stor, från cirka 180 till nästan 280 i meritvärde, och nära en tredjedel av skolorna överstiger stadens genomsnitt.

Skillnader i betygsresultat mellan flickor och pojkar

Betygsresultat årskurs 9

Tabell 9 visar betygsresultaten i årskurs 9 under åren 2021–2025 redovisat efter kön.

Tabell 9: Betygsresultat årskurs 9, 2021–2025, flickor och pojkar

		2021	2022	2023	2024	2025
Andel behöriga till yrkesprogram (%)	Flickor	88,0	89,0	88,4	88,1	87,6
	Pojkar	87,0	87,0	87,7	87,7	87,0
Andel som fått godkänt betyg i alla ämnen (%)	Flickor	80,0	81,0	79,6	79,2	78,6
	Pojkar	79,0	80,0	79,1	79,0	79,1
Genomsnittligt meritvärde, 17 ämnen	Flickor	257	257	255	256	257
	Pojkar	238	242	241	241	244

Preliminära siffror för 2025 visar en viss nedgång i behörighet till yrkesprogram för både flickor och pojkar i förhållande till Skolverkets officiella statistik för 2024. För flickor syns även en liten minskning i andelen med godkänt betyg i alla ämnen medan pojkarnas resultat är oförändrade jämfört med 2024. I år är andelen pojkar med godkänt betyg i alla ämnen något högre än flickornas vilket avviker jämfört med tidigare år då flickor haft något bättre resultat. De slutgiltiga siffrorna för 2025 förväntas höjas något för båda grupper.

Skillnaden i genomsnittligt meritvärde mellan flickor och pojkar kvarstår men har minskat något över tid. Jämfört med 2024 har snittet ökat något mer för pojkarna än för flickorna.

Tabell 10 redovisar könsskillnaderna i betygsresultaten utifrån ett socioekonomiskt perspektiv. Redovisningen görs som ett vägt medelvärde, där hänsyn tas till hur många flickor och pojkar det går på skolorna.

Tabell 10: Andel behöriga till yrkesprogram (%) årskurs 9, efter kön och efter skolornas socioekonomiska index, kvartilsindelad, 2021 – 2025 (vägt medelvärde)

		2021	2022	2023	2024	2025
Kvartil 1	Flickor	94,0	96,0	96,6	94,3	94,0
	Pojkar	95,0	96,0	95,9	94,5	95,8
Kvartil 2	Flickor	92,0	92,0	91,9	90,9	91,6
	Pojkar	91,0	89,0	89,7	91,1	91,1
Kvartil 3	Flickor	86,0	86,0	82,4	86,0	82,1
	Pojkar	82,0	83,0	82,9	82,0	82,5
Kvartil 4	Flickor	79,0	74,0	76,1	68,4	75,9
	Pojkar	76,0	74,0	75,7	71,9	67,9

De preliminära resultaten för i år har utvecklats olika för pojkar och flickor beroende på kvartil. Pojkarnas resultat har ökat främst i kvartil 1, och även något i kvartil 3, medan kvartil 2 är oförändrad. I kvartil 4 syns en nedgång för andra året i rad. I år är cirka 68 procent av pojkarna i kvartil 4 behöriga till yrkesprogram – den lägsta andelen på fem år. Samtidigt

varierar pojkarnas behörighet stort inom kvartil 4, från cirka 35 till 89 procent per skola. Minskad behörighet behöver därför analyseras vidare på skolnivå. Det är även viktigt att notera att antalet elever inom kvartilerna skiljer sig åt markant. Skolorna i kvartil 4 har ett lägre antal elever än i övriga kvartiler, vilket gör att variationen mellan år inom kvartil 4 i resultat är mycket större än inom övriga kvartiler.

Flickornas resultat har däremot tydligt ökat i kvartil 4, med nästan 8 procentenheter jämfört med 2024, och överstiger nu pojkarnas. Även i kvartil 2 syns en positiv utveckling. För flickornas del är det framför allt resultaten i kvartil 3 som har sjunkit i år, från 86 till 82 procent.

Även om det inte rör sig om några större skillnader ligger flickornas resultat något över pojkarnas med undantag för enstaka år. Samtidigt har elevernas socioekonomiska bakgrund en starkare påverkan på resultaten än kön. Skillnaderna mellan kvartiler är betydligt större än mellan könen inom samma kvartil. Om vi ser till årets resultat är det en skillnad på 18 procentenheter mellan flickornas resultat i kvartil 1 jämfört med kvartil 4. För pojkarna är skillnaden ännu större, 28 procentenheter.

Flickor har högre genomsnittligt meritvärde i samtliga kvartiler (se tabell 11 nedan). Jämfört med 2024 har meritvärdet ökat något för båda könen i kvartil 1 och 2. I kvartil 3 minskar flickornas meritvärde medan pojkarnas i princip är oförändrat. I kvartil 4 ökar flickornas meritvärde men minskar för pojkarna. Även här framgår att den socioekonomiska påverkan är större än den könsmässiga.

Tabell 11: Genomsnittligt meritvärde (17 ämnen) årskurs 9, flickor och pojkar utifrån skolornas socioekonomiska index (kvartiler), 2021 – 2025, vägt medelvärde

		2021	2022	2023	2024	2025
Kvartil 1	Flickor	279	278	279	277	278
	Pojkar	259	266	264	261	266
Kvartil 2	Flickor	264	264	264	264	267
	Pojkar	246	247	244	253	259
Kvartil 3	Flickor	244	246	237	244	239
	Pojkar	224	227	227	224	223
Kvartil 4	Flickor	223	217	219	213	223
	Pojkar	205	207	208	202	198

Betygsresultat årskurs 6

Tabell 12 visar betygsresultat i årskurs 6 för åren 2021–2025 uppdelat efter kön. Jämfört med 2024 har flickornas resultat förbättrats något, vilket gäller samtliga mått. Samtidigt har pojkarnas resultat försämrats något även om det inte handlar om större förändringar.

Under hela femårsperioden har flickorna haft något bättre resultat än pojkarna, särskilt vad

gäller genomsnittligt meritvärde där skillnaden är tydlig.

Tabell 12: Betygsresultat årskurs 6, 2021–2025, flickor och pojkar

		2021	2022	2023	2024	2025
Andel behöriga till yrkesprogram (%)	Flickor	88,5	87,0	87,1	86,0	87,2
	Pojkar	85,0	84,5	85,5	85,6	85,1
Andel som fått godkänt betyg i alla ämnen (%)	Flickor	79,0	77,4	77,9	77,8	79,9
	Pojkar	75,0	74,1	76,5	76,8	76,4
Genomsnittligt meritvärde, 17 ämnen	Flickor	250	249	249	250	251
	Pojkar	230	229	232	232	230

Resultat i anpassad grundskola

Vårterminen 2025 var 151 stockholmselever mottagna i årskurs 9 i anpassad grundskola. Av dessa gick 39 i friskolor och 112 i kommunal skola.

Endast elever som läser enligt kursplanen för ämnen kan få betyg och dessa sätts endast på vårdnadshavares eller elevs begäran. Antalet som begär betyg varierar från år till år och mellan olika skolor vilket gör att måluppfyllelsen kopplad till betygsresultat är svår att följa.

Totalt sattes 627 betyg under vårterminen 2025 där C är det vanligast förekommande betyget. Förvaltningen ska under kommande läsår fortsätta arbetet för att öka likvärdigheten gällande betygssättning i staden.

Elever som läser ämnesområden, eller som det inte begärs betyg för, får omdömen i respektive ämne eller ämnesområde.

Betyg i ämnen i anpassade grundskolan årskurs 9, VT 2025

Ämne	A	B	C	D	E	F (endast GR-betyg)	Underlag saknas	Totalsumma
BI (endast GR-betyg)					1	1		2
BL	3	11	19	12	10			55
EN	11	8	17	11	11	1		59
FY (endast GR-betyg)					1	1		2
GE (endast GR-betyg)					1	1		2
HI (endast GR-betyg)				1		1		2
HKK	4	9	25	9	7			54
IDH	8	4	8	8	10	1	1	39
KE (endast GR-betyg)				1		1		2
MA	4	6	25	15	7	2		59
ML, varav	4	1	3	1	0	0		9
MLAMH			1					
MLARA			1					
MLFIN				1				
MLKUR			1					
MLRUS	2							
MLSOM		1						
MLTHA	1							
MLTUR	1							
MU	1	8	18	12	14			53
NO (endast AGR-betyg)	1	13	22	9	13			58
RE (endast GR-betyg)					1			1
SH (endast GR-betyg)					1	1		2
SL	3	9	19	6	20			57
SO (endast AGR-betyg)	5	9	18	12	13			57
SV	3	8	13	11	9	1		45
SVA	3	3	2	2	4	1		15
TK	2	6	23	8	13	1		53
TN				1				1
Totalsumma	52	95	212	119	136	13	1	627

Insatser i den kommunala grundskolan och anpassade grundskolan

Ökad likvärdighet

Det strategiska arbetet för att höja kunskapsresultaten i områden med socioekonomiska utmaningar pågår och fler skolor inkluderas nu i *Kommunal samverkan för bästa skola (KSBS)*. Skolornas utvecklingsbehov identifieras utifrån olika resultat och dialoger. Erfarenhet visar att riktade insatser, baserade på skolans egna identifierade behov och utmaningar, ger resultat när de utgår från ett väl utvecklat systematiskt kvalitetsarbete.

Långsiktig lokal samverkan med stadsdelsförvaltningar, polis och vårdnadshavare främjar likvärdiga förutsättningar för stadens elever. Samarbete finns också med lokala aktörer såsom olika idrottsföreningar.

Systematiskt kvalitetsarbete i stadens kommunala grundskolor

Skolornas systematiska kvalitetsarbete följs årligen upp i kvalitets- och resultatdialoger mellan rektorer och grundskolechefer. Syftet är att identifiera skolornas framgångsfaktorer och utvecklingsområden samt vilket stöd från central förvaltning som skolorna behöver.

Under året har tio skolor fått möjlighet att delta i en serie workshops i syfte att stärka sitt eget systematiska kvalitetsarbete. Efter goda utvärderingar fortsätter arbetet med ytterligare skolor nästkommande läsår.

Skolutveckling i områden med socioekonomiska utmaningar

Utbildningsförvaltningen och stadsdelsförvaltningarna samarbetar i områden med socioekonomiska utmaningar. De berörda områdena är Vantör, Farsta, Skärholmen, Järva och Hässelby-Vällingby.

Vantör

I Rågsved inriktas arbetet på att säkerställa en stabil skolgång genom hela grundskolan.

Samarbetet inom *SSPF* (skola, socialtjänst, polis och fritid) har gett en kvalitetsökning avseende samverkan med stadsdel och polis både på grupp- och individnivå. För ökad trygghet genomförs dialoger kring skolgårdar och centrumnära områden genom *Platssamverkan Rågsved*.

Bandhagens skola, Bäckahagens skola, Hagsätraskolan, Snösätraskolan och Östbergaskolan ingår i *Kommunal samverkan för bästa skola (KSBS)*. Skolorna har genom stöd från förvaltningen utvecklat sin analys av resultat. Detta har lett till att skolan kan formulera mer stringenta mål och få en tydligare riktning framåt. Utvärderingen av *Kvalitetsutveckling genom förstelärare* visar att skolornas utvecklingsarbete har tydligare fokus på undervisningsutveckling samt effektivare arbetssätt

Genom *Meningsfull fritid med fritidslots* har utbudet av fritidsaktiviteter ökat och når fler

elever. Samverkan mellan skolornas fritidsklubbar och parklekar har underlättat schemaläggning av aktiviteter så att fler elever och barn kan delta.

I samarbete med Idrottförvaltningen har ett stödmaterial för utformande av simstrategier tagits fram till skolorna. Simstrategierna har lett till fler simkunniga elever vilket troligtvis kommer leda till högre måluppfyllelse i ämnet idrott och hälsa. I Rågsved har samtliga elever i årskurs 6 nått godkänt i ämnet idrott och hälsa vårterminen 2025 då de nått simkunnighet.

Skärholmen

I Skärholmen har det under året genomförts stadsövergripande workshops för att tillsammans diskutera hur olika aktörer kan bidra till en meningsfull fritid för barn och unga. En aktivitetsplan har under året upprättats tillsammans med stiftelsen *Project Playground*. Kartläggning har genomförts bland annat i dialoger tillsammans elever för att samla in deras önskemål och efterfrågan av ”efterskolan aktiviteter”, vilket senare kommer matchas med föreningarnas utbud.

Fokus Vårberg i Skärholmen har genomfört ett antal nätverksmöten för att trygga stadsdelen för barn och unga i samverkan med lokala intressenter, exempelvis fastighetsägare i området.

För att förbättra skolresultaten i idrott och hälsa har stadsdelen fokuserat på simning. I samarbete med Idrottförvaltningen har ett stödmaterial tagits fram till skolorna för utformande av simstrategier. Aktiviteter har genomförts för att öka barns simförmåga och vattenvana och det står klart att satsningen har lett till att simkunnigheten har förbättrats. Hur detta kan ha påverkat idrottsbetygen analyseras under hösten.

Förvaltningen och Södertörns högskola har samarbetat kring elever i Skärholmen. Elever i årskurs 7 har deltagit i sommarhögskolan på Södertörns högskola. Eleverna har fått lära sig hur en högskola fungerar, träffat forskare och lärare på Södertörns högskola och andra kommuners elever. Aktiviteten kommer utvärderas under hösten med förhoppning att kunna genomföra och utöka samarbetet nästa sommar.

I Skärholmen är skolfrånvaron i yngre åldrar högre än i staden som helhet. Stadsdelen och förvaltningen konstaterar att detta blir synligt redan i förskolan och har gemensamt fokus på att lyfta vikten av närvaro redan i förskolan

Farsta

I Farsta har man utifrån stadsdelsspecifik statistik fångat tre tematiska övergripande utmaningar och behov. De tematiska prioriteringarna i Farsta är *Fokus Fagersjö, ohälsa och trygghet* samt ett *levande centrum*. Detta arbete kommer att fortsätta under året.

Samverkan med stadsdelen gällande meningsfull fritid är påbörjad i Farsta stadsdelsområde. Skolan samarbetar med fritidslots, parklekar, fritidsgårdar samt *lokal samordning mot kriminalitet bland barn och unga (LOSAM)*. Stadsdelen har i uppdrag att undersöka hur

tillgången till fritidsaktiviteter för barn i mellanstadieåldern efter skoltid kan förbättras samt vad som kan göras för att underlätta för barnen att hitta till dessa aktiviteter.

I Farsta är skolfrånvaron högre än i staden som helhet framför allt på högstadiet. Förvaltningen och skolorna kommer att undersöka orsakerna till detta.

På en av skolorna i Farsta genomförs under hösten en bibliotekssatsning genom att stärka bemanningen med en bibliotekarie från förvaltningen. Målet med insatsen är att eleverna och den undervisande personalens användning av skolbiblioteksverksamheten ska öka och att detta i sin tur ska bidra till ökat läsintrasse och lärande för eleverna.

Skärholmen och Farsta

Skolorna har sett behov av att förbättra sina resultat inom matematik, vilket flertalet skolor i de båda stadsdelarna har som prioriterat utvecklingsområde. Det innebär att skolorna har kompetensutvecklingsinsatser för lärare och flera skolor har tillsatt förstelärare med uppdrag att utveckla matematikundervisningen. Detta kommer fortsatt att vara prioriterat under läsåret. Resultaten för matematik ska analyseras under hösten och kommer att vara i fokus under hösten kvalitets- och resultatdialoger.

Ett viktigt utvecklingsarbete är skolornas språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt vilket flertalet skolor i de båda stadsdelarna även har som prioriterat utvecklingsområde. Detta arbete innefattar alla skolans verksamheter, från fritidsverksamhet till klassrum. I samarbete med stadsdelarnas förskolor har extra uppmärksamhet riktats mot kartläggningsmaterialet *Hitta språket*. Skolan delger förskolan information om vad kartläggningen visar.

Sedan flera år tillbaka genomförs aktiviteten *Läsa äger* i de båda stadsdelarna. Sommarjobbare i stadsdelen arbetar som läsande förebilder på skolornas sommarfritids med att varva högläsning med lek och rörelse. Aktiviteten genomförs i samverkan med folkbiblioteket, utbildningsförvaltningen och skolorna.

Både Skärholmen och Farsta arbetar med skolsociala team (SST) i samverkan med socialförvaltningen. Under hösten kommer stadsdelarna även att få ta del av insatsen SST plus. SST plus riktar sig främst till elever som inte deltar i undervisningen på grund av en dokumenterad medicinsk, psykisk eller social problematik.

Järva

Arbetet med att öka elevernas måluppfyllelse i Järvaområdet har fortsatt under året bland annat genom det systematiska kvalitetsarbetet. Skolornas arbete med att regelbundet följa upp och analysera resultaten har stärkts och det finns rutiner för att koppla resultaten till skolans resursfördelning då dessa kan omfördelas och bättre anpassas utifrån elevernas behov.

Implementeringen av flerlärarskap pågår på majoriteten av skolorna i området där stöd från förvaltningen finns vid behov. Nätverket för de praktisk-estetiska lärarna som fokuserar på

språk-och kunskapsutvecklande arbetssätt, har vuxit och innefattar nu områdets alla skolor. Satsningen har visat på positiva effekter i lärares förhållningssätt och undervisning vid berörda skolor på Järva.

För att få fler elever att bli simkunniga och öka förutsättningarna att nå ett godkänt betyg i ämnet idrott och hälsa erbjuds områdets skolor fasta tider i simhallen varje vecka. Idrottslärare och annan personal på skolorna fortbildas inom simning och vattenvana.

Arbetet med att minska frånvaron i Järva har gett effekt. Vi kan se att närvaron ökat på 85 procent av skolorna. Skolan och stadsdelsförvaltningen samverkar kring elever inom ramen för *skolsociala team* (SST). För att hantera de mest utmanande ärendena har insatsen *SST plus* gått från att vara ett pilotprojekt till en implementerad insats.

Alla skolor på Järva har pågående insatser för att stärka det språk- och kunskapsutvecklande arbetet. För att stärka kvaliteten i undervisningen har samtliga skolor en tydlig struktur för sin utvecklingsorganisation bestående av förstelärare, skolledning och i vissa fall lektorer.

I Järva har elevernas kunskaper inom svenska, svenska som andraspråk och matematik har förbättrats, något som kommer att analyseras närmare under hösten.

Tre av områdets grundskolor har under året deltagit i förvaltningens utbildningar inom utredning av särskilt stöd. En skola i området har genomfört ett projekt med inriktningen NPF och utredning av särskilt stöd. Projektet har gett goda resultat med synliga effekter i de anpassningar som görs i undervisningen samt höjd kvalitet i utredningar av särskilt stöd.

Alla skolor har väletablerade elevråd där ett fokus är att få eleverna att vara med och påverka sin situation i skolan och därmed uppleva ett större engagemang.

Hässelby-Vällingby

Hässelby-Vällingby är inne i en fas där samverkan byggs upp mellan Utbildningsförvaltningen och Stadsdelsförvaltningen samt övriga aktörer i området.

Ett särskilt fokus i år är samverkan kring *Unga i riskzon för destruktivt beteende*. Förvaltningen har deltagit aktivt i att utveckla arbetet med att fånga upp och ge stöd till barn och unga i riskzonen för kriminalitet och/eller beroende. Under våren anställdes en koordinator inom *SSPF* (samverkan skola, socialtjänst, polis och fritid) för att stödja arbetet i de olika samverkansgrupperna och där fokus initialt är Vällingby och Grimsta.

För att öka närvaron har samverkan skett mellan skola och socialtjänst genom skolsocionomer inom ramen för *Närvaroprogrammet* - ett stöd som ges till elever i årskurs 4–9 som vill öka sin närvaro. Arbetet fortsätter, bland annat genom gemensamma workshops, med att förbättra samverkan för ökad närvaro.

Förvaltningen deltar aktivt varje vecka i stadsdelens *Operativa Lägesbild* som leds av

stadsdelens trygghetssamordnare. På så sätt skapar vi en gemensam lägesbild som grund för att agera och samverka kring trygghetsfrågor i stadsdelen.

Utöver samverkan med stadsdelen och andra samhällsaktörer i området pågår flera insatser i många skolor i området för att förbättra skolresultaten:

- KSBS (kommunal samverkan för bästa skola)
- SKUA (Språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt)
- Flerårig satsning på områdesövergripande förstelärarnätverk med stöd från förvaltningen.
- Särskilda satsningar på meningsfull fritid

En viktig del i skolornas systematiska kvalitetsarbete är att undersöka om de insatser som gjorts lett till de förbättringar som förväntas. Särskild vikt läggs på att se och förstå ingångsvärdena och sedan följa hur dessa utvecklas över tid.

Skolfrukost

Samtliga skolor i områden med större socioekonomiska utmaningar erbjuder nu frukost till alla elever.

Samverkan för bästa skola och riktade insatser

Skolsociala team (SST och SST plus)

Revideringen av stadens gemensamma arbetsmodell för SST har fortsatt under perioden.

Under våren genomfördes en slut- och spridningskonferens inom det sociala investeringsfondsprojektet SST plus tillsammans med projektet skolsamordnare för placerade barn. Projektet avslutades 30 juni.

Från och med hösten testas den nya arbetsmodellen i Enskede-Årsta-Vantör, Farsta, Järva, Kungsholmen och Skärholmen. Målet är att SST och SST plus ska integreras till en sammanhållen skolsocial stödkedja för målgruppen.

Staden har beviljats statsbidrag för personalkostnader för arbetet med skolsociala team, vilket fördelas till både socialtjänsten och grundskolorna.

Kommunal samverkan för bästa skola (KSBS)

Tolv grundskolor från fem grundskoleområden (Enskede Årsta Vantör, Farsta Skärholmen, Hägersten Älvsjö, Järva, Hässelby Vällingby Spånga), har under året en pågående KSBS-process (kommunal samverkan för bästa skola). Två skolor har genomfört och avslutat en KSBS-process under våren 2025, och i samråd med rektor och grundskolechef kan processen komma att förlängas ytterligare ett år. Förvaltningen har tidigare identifierat detta som en framgång. Det extra året fokuserar på stöd att följa upp pågående insatser/utvecklingsområden och stärka skolans förbättringskapacitet i det systematiska

kvalitetsarbetet.

Kvalitetsutveckling genom förstelärare

Grundskoleområde 2, Enskede-Årsta-Vantör, har under läsåret 24/25 påbörjat en utvecklingsinsats *Kvalitetsutveckling genom förstelärare*. Under höstterminen påbörjades insatsen med skolledarna på de femton skolorna i syfte att skapa goda förutsättningar för undervisningsutveckling, både vad gäller organisation och skolledningens delaktighet. Under vårterminen har förstelärarna utvecklat sin förmåga att leda sina kollegor i undervisningsutvecklingsarbete och tillsammans analysera undervisningsrelaterad problem att söka lösningar på. Läsårets sista träff samlade både skolledare och förstelärare för att stärka kopplingen mellan dem i syfte att stärka utvecklingsarbetet.

Nätverk för fritidshem i anpassad grundskola

Nätverket för anpassad grundskolas fritidshem riktar sig till pedagoger och skolledare och det finns ett nätverk i varje grundskoleområde. Icke-kognitiva förmågor såsom ansvarstagande, nyfikenhet och impulskontroll (så kallade ”mjuka förmågor”) har varit årets tema i nätverket. Fritidshemsnätverket för anpassad grundskola fortsätter under läsåret 2025/2026 med en uppdelning i två lokala nätverk, norr och söder. Uppslutningen har varit stort under innevarande läsår.

Tillgängliga lärmiljöer och stöd i elevhälsoarbetet inom grundskolan

Förvaltningen arbetar för att skolorna ska ha en välfungerande elevhälsa med tillgång till alla professioner.

Elevhälsans professionsnätverk

Under läsåret arbetar elevhälsans professionsnätverk i grundskolorna med att utveckla det systematiska kvalitetsarbetet. Skolors elevhälsoplaner är en del av innehållet med målet att elevhälsoplanerna ska bli konkreta verktyg för elevhälsans arbete på respektive skola. Professionsnätverken inom gymnasieskolan kommer att påbörja ett utvecklingsarbete kring utredningen av en elevs behov av särskilt stöd.

Kompetensinsats utredning om särskilt stöd (USS)

Under hösten fortsätter den långsiktiga kompetensutvecklingsinsats som pågått sedan 2020 med fokus på utredning om särskilt stöd (USS). Den bidrar till att stötta skolorna i att tidigt identifiera elever i behov av särskilt stöd, föreslå hur skolornas arbete med elevhälsa kan utvecklas samt utgöra ett sätt att öka likvärdigheten kring elevhälsa på stadens grundskolor.

Insatsen erbjuds rektorer och elevhälsoteam. 87 skolor av 142 har genomgått utbildningen fram till juni 2025.

Regionala särskilda undervisningsgrupper

Regionala särskilda undervisningsgrupper (RSU) finns från höstterminen 2025 i alla

grundskoleområden då Norra innerstaden startar en RSU-verksamhet för elever i årskurs 2–5.

Utbildningsnämnden initierade genom verksamhetsplanen för 2025 en aktivitet om att utreda möjligheten att göra regionala särskilda undervisningsgrupper sökbara för vårdnadshavare till elever i behov av särskilt stöd, alternativt att etablera en kommunal resursskola.

Frågorna har utretts av förvaltningen som konstaterar att det inte är möjligt utifrån skollagens bestämmelser att göra särskilda undervisningsgrupper sökbara för vårdnadshavare. Vad gäller frågan om etablering av en kommunal resursskola finns i grunden inga avgörande skillnader mellan verksamheten i regionala eller centrala särskilda undervisningsgrupper och resursskolor. Med anledning av detta och att staden har en fungerande och inarbetad organisation kring särskilda undervisningsgrupper, föreslår förvaltningen att staden fortsatt ska möta de mer omfattande behoven av särskilt stöd genom regionala och centrala särskilda undervisningsgrupper och inte genom en etablering av en kommunal resursskola.

För att underlätta för vårdnadshavare som har frågor kring särskilda undervisningsgrupper avser förvaltningen att skapa en kontaktfunktion dit man kan vända sig för vägledning och information kring stadens organisation av dessa grupper. Framför allt riktar sig denna funktion till vårdnadshavare som är nyinflyttade i kommunen eller har barn i förskolan eller på fristående skolor som vill söka plats i stadens kommunala verksamheter. Funktionen ska även kunna stötta skolor och skolledningar vid frågor om behovsval eller andra skolbyten.

Centrala särskilda undervisningsgrupper

Västertorpsskolan i Hägersten startar höstterminen 2025 en central särskild undervisningsgrupp, CSU. Den riktar sig till elever i åk 1–6 och kommer fram till årsskiftet att utökas till sammanlagt 24 platser. Det finns då totalt 350 platser i de centrala särskilda undervisningsgrupperna som är fördelade på ett antal skolor över staden.

Stockholm Distans

Från höstterminen 2025 erbjuder staden distansundervisning genom Stockholm Distans för elever med behov av särskilt stöd. Distansundervisning kan vara ett bra alternativ för elever som har svårigheter att delta i den ordinarie undervisningen på grund av medicinska, psykiska eller sociala problem.

Distansundervisningen kommer att erbjuda undervisning i tolv ämnen. Ansökan görs terminsvis av hemskolan som har fortsatt ansvar för eleven vilket bland annat innebär ansvar för att upprätta och revidera åtgärdsprogram. Hemskolan ska fortsätta arbeta för att få eleven tillbaka till ordinarie undervisning, till exempel genom att bjuda in till uppföljningar av åtgärdsprogram minst två gånger under en termin.

Verksamheten byggs upp under kommande tre läsår enligt följande fördelning:

Läsåret 2025/2026: 50 elever från kommunala skolor i Stockholm.

Läsåret 2026/2027: 75 elever från kommunala skolor i Stockholm och 25 elever från andra kommuner och friskolor.

Läsåret 2027/2028: 150 elever från kommunala skolor i Stockholm och 50 elever från andra kommuner och friskolor.

....

Kriterier för distansundervisning är bland annat att eleven inte kan delta i ordinarie undervisning på grund av dokumenterad problematik, att alla andra stödåtgärder är uttömda och att vårdnadshavarna samtycker till distansundervisning.

Insatser för att stärka den fysiska och psykiska hälsan

Under året har 14 skolor genomfört mätningar av elevernas fysiska aktivitet under skoldagen för att bättre kunna planera insatser som stödjer målet om minst 45 minuters daglig rörelse. Elever som deltar i mätning uppnår som tidigare år i snitt cirka 6 000 steg per dag vilket motsvarar cirka 30 minuter av en något ansträngande aktivitet. Utifrån sammanställd statistik från landet rör sig stadens elever i högre utsträckning än rikssnittet som är cirka 5 000 steg per dag. En möjlig förklaring är ökad medvetenhet hos medarbetare om rörelsens betydelse tillsammans med förvaltningens riktlinjer utifrån *Stockholms stads program för idrott, motion och friluftsliv 2024 – 2028*.

Utifrån riktlinjerna har olika aktiviteter organiserats under våren i samverkan med andra förvaltningar och organisationer:

- Lilla Finnkampen på Stockholms Stadion för elever i anpassad grundskola.
- *Alla på snö* som är en vinteraktivitet där över 4 300 elever i årskurs 4 deltog, inklusive tio anpassade grundskolor.
- Samverkansmöte skola–föreningsliv i samarbete med *Riksidrottsförbundets och SISU Idrottsutbildarnas regionala organisation* (RF-SISU Stockholm) som är en rörelsesatsning i skolan.
- Hockey-VM där omkring 2 000 elever fick möjlighet till matchbesök och flertalet skolklasser provade på hockeyrelaterade aktiviteter under stadens arrangemang av Hockey-VM i maj 2025.

Under läsåret 2024/2025 har 54 högstadieskolor använt det digitala lärverktyget *Det syns inte* som fokuserar på psykisk hälsa, återhämtning och digital balans. Medarbetare uppger att eleverna genom materialet har fått ökad förståelse för faktorer som påverkar välmående samt att lektionerna haft positiv effekt på elevernas insikter och samtal om psykisk hälsa. Förvaltningen har kontinuerligt erbjudit stöd, inspiration och kompetensutveckling till skolor som använder verktyget som även kommande läsår erbjuds som ett stöd i skolans hälsofrämjande arbete.

Inom ramen för *Handlingsplan för psykisk hälsa genom fysisk aktivitet* har förvaltningen samverkat med idrottsförvaltningen för att tillhandahålla kostnadsfria träningskort till elever med störst behov. Löpande samverkan med idrottsförvaltningen och stadsdelsförvaltningar inom nätverket *Fritid för alla* syftar till att erbjuda elever i anpassad grundskola en mer aktiv och meningsfull fritid i anslutning till skoldagen.

Lovsimskola och simkunnighet

Lovsimskola har erbjudits under sport- och påsklov för elever i årskurs 4–9 med behov av extra simträning.

Det var stor efterfrågan på platser under påsklovet för elever i årskurs 4–5 och närvaron var hög. En trolig anledning till den höga efterfrågan är den uteblivna simträningen under pandemin som medförde att många elever inte fick möjlighet att lära sig simma i tidig ålder.

Lovsimskola för elever i årskurs 7–9 har genomförts med liknande deltagarnivåer som tidigare år. Förvaltningen ser fortsatt behov av riktade insatser för att stötta skolorna i arbetet med ökad simkunnighet.

Lovsimskola 2025	Antal platser	Bokade	Deltog
Sportlov åk. 6–9	576	509	385
Påsklov åk. 4–5, fyra tillfällen	462	450	406
Förskoleklass v.20–25	4000		3895
Sommarlov åk. 4–9 v.23–24	540	210	144
Sommarlov åk. 4–9 v.24–25	540	275	164

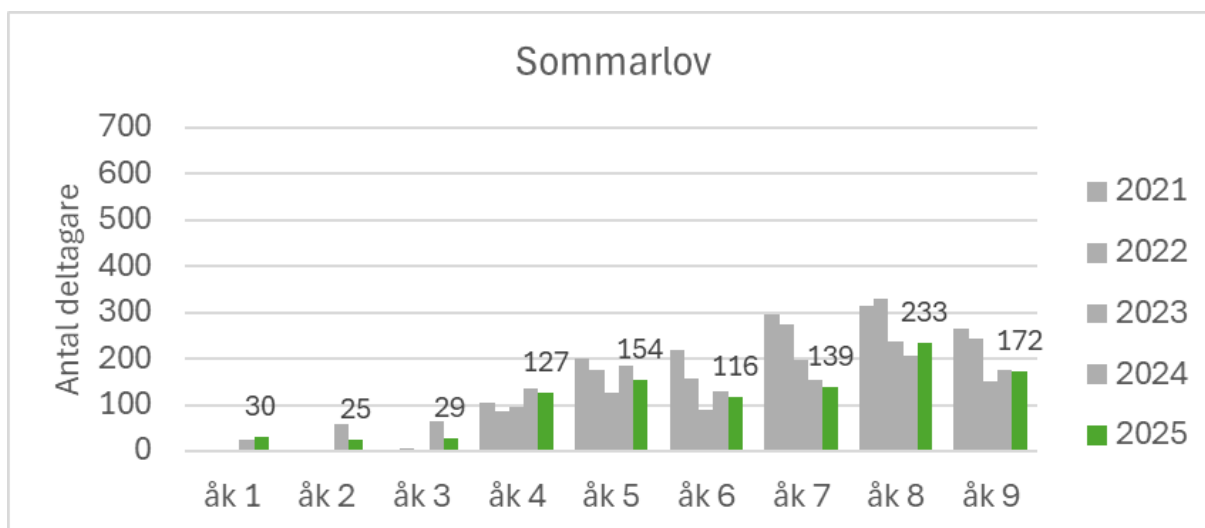
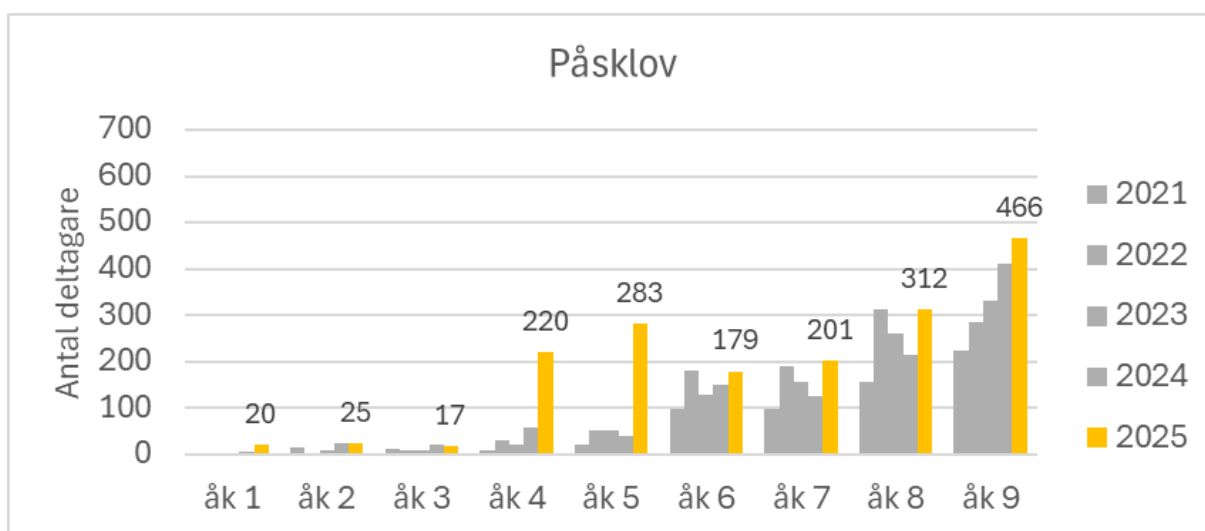
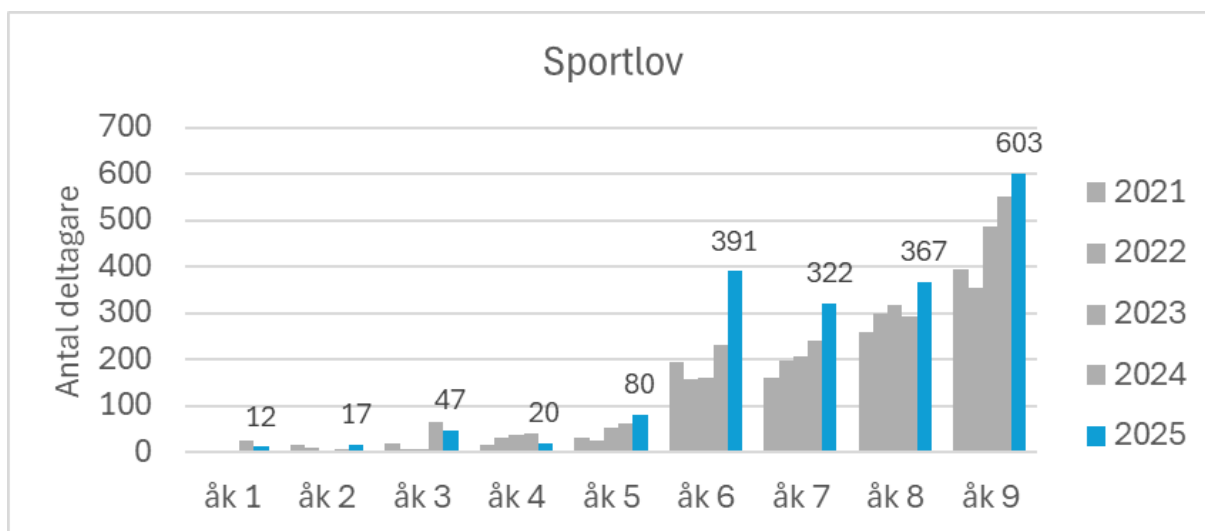
Förskoleklass och tidiga åldrar

Samverkan för övergång från förskola till skola sker med samtliga stadsdelar enligt samverkansöverenskommelsen. Fokus är tidiga insatser för att öka kunskapsutvecklingen inom språk och matematik samt smidig och kvalitativ övergång mellan förskola och grundskola.

Utvecklingsarbetet med förskolorna utvidgas och inkluderar nu, förutom språkutveckling och matematik, även ett särskilt fokus på övergångar för elever i behov av särskilt stöd samt på att skapa bästa möjliga förutsättningar för skolor att ta emot elever med autism.

Lovskola och studiestöd

Under vårterminen 2025 har totalt 73 grundskolor arrangerat minst en lovskola. 1501 elever, årskurs 1 till 9, deltog i sportlovsskolan, 1321 elever deltog i påsklovsskolan och 1025 elever deltog i sommarlovsskolan. Trenden att skolorna använder sig av lovskolor under läsåret kontra sommarlovet håller i sig, särskilt avseende elever i de högre årskurserna. Höstlovsskola redovisas till verksamhetsberättelsen.



Fritidshem och fritidsklubbar

Förvaltningen arbetar för att likvärdighet ska råda mellan stadens fritidshem och fritidsklubbar samt att dessa ska vara trygga och välkomnande platser för eleverna. Studiestöd erbjuds i de allra flesta verksamheterna. På fritidsnätverksträffarna under läsåret har man arbetat med så kallade mjuka förmågor.

Föreläsning om det kompensatoriska samhällsuppdraget har genomförts vid två tillfällen för fritidshem och fritidsklubb.

Avgiftsfri fritidsklubb är en viktig åtgärd för att öka likvärdigheten när det gäller tillgång till en meningsfull fritid. Från och med 1 juli 2025 kan eleverna delta i fritidsklubbens aktiviteter utan kostnad. Förvaltningen har under våren informerat och förberett skolorna inför att föräldraavgiften för fritidsklubbar avskaffas.

Tabellen visar antal elever inskrivna i stadens fritidsklubb åren 2020–2025

	LÅ 20/21		LÅ 21/22		LÅ 22/23		LÅ 23/24		LÅ 24/25	
	Oktober	Maj	Oktober	Maj	Oktober	Maj	Oktober	Maj	Oktober	Maj
Inskrivna	52%	40%	51%	42%	53%	44%	57%	48%	59%	49%

Anpassad grundskola

Ökat elevantal i Stockholms kommunala anpassade grundskolor

Antalet elever i Stockholms kommunala anpassade grundskolor har under läsåret 2024/2025 ökat med cirka 7 procent från föregående läsår. Med anledning av elevökningen har de anpassade grundskolorna trots utbyggnation av verksamheten i flera delar av staden, allt svårare att frigöra plats för nytillkomna elever. Detta gäller i synnerhet i områdena Järva, Hässelby-Vällingby-Spånga, Bromma-Kungsholmen och Skärholmen. Förvaltningen behöver skyndsamt utreda hur befintliga verksamheter kan utöka antalet platser och fortsätta utreda behov av och verkställa att starta nya verksamheter. Utöver det behöver förvaltningen utveckla stödet till grundskolor beträffande integrerade elever så de elever som gynnas av att gå integrerade i grundskolan erbjuds att göra detta.

Elevökningen inom den anpassade grundskolan är svår att prognosticera då mottagande inte kan fastställas förrän fullständig utredning har genomförts och hemkommunen har beslutat om målgruppsstillhörighet. Förvaltningen följer de nationella prognoser som finns tillgängliga och har för avsikt att även ta fram en lokal prognos för att ytterligare stärka planeringen av framtida förväntade behov.

Tabell 1. Tabellen visar antalet elever i Stockholms kommunala anpassade grundskolor från 2018 till 2025. Den totala ökningen är drygt 60 procent

Antalet elever i kommunala anpassade grundskolor	
VT 2018	740
VT 2019	772
VT 2020	868
VT 2021	946
VT 2022	1026
VT 2023	1053
VT 2024	1123
VT 2025	1200

Förvaltningen ska undersöka möjligheten att utöka antalet platser i befintliga anpassade grundskolor. Ett arbete pågår också för att identifiera vilka grundskolor som kan vara aktuella för att starta ny verksamhet för elever i den anpassade grundskolan. I augusti 2025 startar en ny anpassad grundskola i Järva för cirka tolv elever.

Behovet av kompetenshöjande insatser för personal i grundskolan ses över, för att personalen bättre ska kunna möta och undervisa elever som läser enligt anpassad grundskolas läroplan men är integrerad elev i grundskolan. Under vårterminen 2025 gick 88 elever inom den anpassade grundskolan integrerade i jämförelse med 95 elever vid samma tidpunkt 2024.

Kunskapsuppföljning och måluppfyllelse

Under vårterminen startades ett skolformsspecifikt nätverk för fritidshem i anpassad grundskola. Syftet med nätverket är att höja kvaliteten i undervisningen och öka likvärdigheten mellan skolor. Förvaltningen kan redan se att nätverket gett goda resultat för undervisningen i form av gemensam kompetensutveckling, kollegialt lärande och erfarenhetsutbyte. Nätverket har under våren varit välbesökt, cirka 40–50 deltagare per tillfälle. Till hösten kommer fler skolor att delta.

Kompetenshöjande insatser

Nätverken för personal inom den anpassade grundskolan spelar en viktig roll i kompetensutvecklingen. Genom regelbundna möten och kunskapsutbyte får personalen möjlighet att dela erfarenheter, diskutera utmaningar och ta del av de nyaste forskningsresultaten.

Förvaltningen arbetar för att ta fram ett utbildningspaket riktat till elevassistenter och andra professioner i den anpassade grundskolan. Arbetet förväntas vara färdigt till årsskiftet 2025/2026.

Elevinflytande

Skolorna ska ge eleverna goda möjligheter att vara delaktiga i skolans utveckling och lärandemiljö. Varje skola ska tydliggöra vad elevinflytande är och inom vilka ramar eleverna kan ha inflytande.

Förvaltningens material *Kartläggning av elevers uppfattning om inflytande över, förståelse och ansvar för undervisning och lärande* finns tillgängligt för skolorna att använda.

Förvaltningen fortsätter att utveckla formerna för elevbranschrådet för grundskola respektive gymnasieskola för att stärka elevinflytandet, bland annat genom skolornas elevråd och elevorganisationer.

Från om med i år görs grundskoleundersökningen i årskurs 3, 6 och 9 på höstterminen.

Öka de kommunala skolornas attraktivitet

En undersökning om vårdnadshavares syn på skolval har legat till grund för en ramberättelse, där närhet, rykte, rektor samt kompetenta och engagerade lärare lyfts fram som avgörande faktorer vid val av skola. Ramberättelsen är stöd i skolornas arbete med sin kommunikation och varje skolas egen berättelse. Chefer och medarbetare på skolorna har erbjudits utbildning i hur arbete med grundskolornas attraktivitet kan bedrivas, baserat på vårdnadshavarnas preferenser. Informationskampanjer och utveckling av skolornas webbplatser, som påbörjades inför skolvalet 2025, utvecklas ytterligare inför skolvalet 2026.

Verksamhetsförändringar

Från höstterminsstart 2025 byter Gröndalsskolan/Ekensbergsskolan namn till Blommensbergsskolan (enligt tidigare beslut i utbildningsnämnden)

Kvarnbyskolan startar anpassad grundskola från höstterminen 2025.

Västertorpsskolan startar en central särskild undervisningsgrupp (CSU) från höstterminen 2025.

Spetsutbildningar

Skolverket har lämnat tillstånd till Stockholms stad att bedriva riksrekryterande spetsutbildning vid Engelbrektsskolan, Spånga grundskola och Alviksskolan. Tillstånden avser matematik på Engelbrektsskolan, matematik och naturorienterande ämnen på Spånga grundskola samt teckenspråk på Alviksskolan.

Analys av den kommunala gymnasieskolans och anpassade gymnasieskolans resultat

Den kommunala gymnasieskolan uppvisar fortsatt goda och stabila resultat under läsåret 2024/2025. Av eleverna som avslutade ett nationellt program erhöll 89 procent ett examensbevis vilket är i linje med tidigare år. Andelen flickor som tog examen var något högre än andelen pojkar – 90 procent jämfört med 88 procent – en fördelning som även motsvarar föregående läsår.

Bland eleverna på yrkesprogrammen tog 72 procent en yrkesexamen. Av dessa uppnådde 32 procent dessutom grundläggande behörighet till högskolestudier.

För de högskoleförberedande programmen var andelen examinerade elever cirka 90 procent vilket också är oförändrat jämfört med föregående år.

Analysen baseras på statistik från Sweco samt resultatrapporter från stadens gymnasieskolor. Den omfattar elever som har avslutat ett nationellt program inom Stockholms stad.

I samband med verksamhetsberättelsen presenteras även uppgifter från nationell statistik vilket ger ett helhetsperspektiv på genomströmningen från det att elever påbörjar sina gymnasiestudier i staden. Till tertialrapport 2 finns dock ingen tillgång till den nationella statistiken, vilket innebär att vissa jämförelser och analyser inte kan genomföras i nuläget.

Betygsresultat totalt 2022–2024

Betygsresultat	Examensbevis			Studiebevis		
Andel elever med examens- och studiebevis, procent	2023	2024	2025	2023	2024	2025
Totalt	89	89	89	11	11	11

För de gymnasieskolor där jämförelse mellan årskullarna 2024 och 2025 är möjlig har examensandelen ökat på 9 skolor och minskat på 6. Det framträder inget tydligt mönster mellan skolor med högre respektive lägre examensandelar. Variationerna kan delvis förklaras av skillnader i programutbud samt skolornas attraktionskraft – vissa skolor är mer eftertraktade att söka till medan andra är mindre populära.

På aggregerad nivå har examensandelen inom yrkesprogrammen minskat med cirka fem procentenheter jämfört med föregående år och uppgår nu till 72 procent. Sett över tid har resultaten inom yrkesprogrammen fluktuerat. En närmare analys kring årets resultat kommer att göras under hösten och redovisas i samband med verksamhetsberättelsen. En bidragande faktor till att resultaten inom yrkesprogrammen varierar mer än inom de högskoleförberedande programmen kan vara att antalet elever som läser yrkesprogram är betydligt färre än antalet elever som läser ett högskoleförberedande program.

Tolv gymnasieskolor har en examensandel som överstiger stadens genomsnitt på 89 procent.

På dessa skolor utgör flickor 55 procent av de elever som erhållit examensbevis. Motsvarande andel var 59 procent föregående år och sett över en längre tidsperiod har andelen flickor varit ännu högre – omkring 65 procent. En viss utjämning mellan könen kan därmed noteras på skolor med höga examensnivåer.

Examensbevisen - genomsnittlig betygspoäng och andel elever med godkända kurser
Genomsnittlig betygspoäng 2022–2024

Betygsresultat	Examensbevis		
	2023	2024	2025
Betygspoäng	16,1	16,2	16,1
Andel elever med minst E i alla kurser, procent	81	83	82

Den genomsnittliga betygspoängen har över tid visat små förändringar och ligger fortsatt på en mycket hög nivå under 2025, jämfört med tidigare år. Resultatet är även högt i ett nationellt perspektiv. På skolnivå är variationerna marginella i förhållande till tidigare års resultat och det finns inget tydligt mönster mellan skolor som har ökat respektive minskat sin genomsnittliga betygspoäng.

Den mindre nedgång som noterats i årets resultat förklaras av en minskning i pojkarnas genomsnittliga betygspoäng, från 15,9 till 15,8. Flickornas genomsnitt är oförändrat på 16,5.

Andelen elever som har godkänt i samtliga kurser, det vill säga minst betyget E i sitt examensbevis, uppgår till 82 procent.

Betygsfördelning (examen) i procent per betygssteg – jämförelse mellan 2020 och 2024

Betyg	2023	2024*	2025	Differens 2024 – 2025
A	29,7	30,1	29,4	-0,7
B	24,1	24,6	24,5	-0,1
C	23,4	22,9	23,2	0,3
D	12,2	12,1	12,3	0,2
E	9,4	9,3	9,4	0,1
F	1,1	1,0	1,1	0,1

**Revidering av betygsandelar jämfört med redovisningen 2024*

Årets betygsresultat visar en tydlig minskning i andelen A- och B-betyg. Samtidigt har andelen betyg i övriga skalsteg ökat i motsvarande omfattning. Trots denna förändring är A-betyget fortsatt det vanligaste betyget i elevernas examensbevis.

Vid beräkning av den genomsnittliga betygspoängen viktas samtliga kurser in, där exempelvis en kurs på 50 poäng har mindre påverkan än en kurs på 150 poäng. Detta innebär att förändringar i andelen specifika betyg inte nödvändigtvis får ett direkt genomslag på den

slutliga genomsnittliga betygspoängen.

Kurser med flest satta F-betyg sammanställda från examensbevis och studiebevis

Gymnasiekurs	Antal F 2024 (2023)	Andel av utfärdade F, i % 2024 (2023)
Matematik 2b	449 (270)	13% (10%)
Religion 1	326 (219)	5% (4%)
Matematik 3b	309 (182)	17% (14%)
Svenska 3	189 (191)	3% (4%)
Fysik 2	172	10% (8%)
Matematik 4	159 (117)	8% (7%)
Idrott 1	159 (120)	8% (2%)
Svenska 2	142	2%
Engelska 7	140	3%
Filosofi 1	139	5%

De kurser som har flest F-betyg återfinns främst inom de gymnasiegemensamma ämnena vilket är naturligt då dessa kurser ingår i de flesta utbildningar och därmed omfattar ett stort antal elever. I de flesta fall är andelen F-betyg låg i förhållande till det totala antalet betyg som utfärdats.

I årets resultat noteras dock en ökning av F-betyg i kurserna Matematik 2b och 3b, vilka ingår i programmen för ekonomi, samhällsvetenskap, humaniora samt de estetiska programmen.

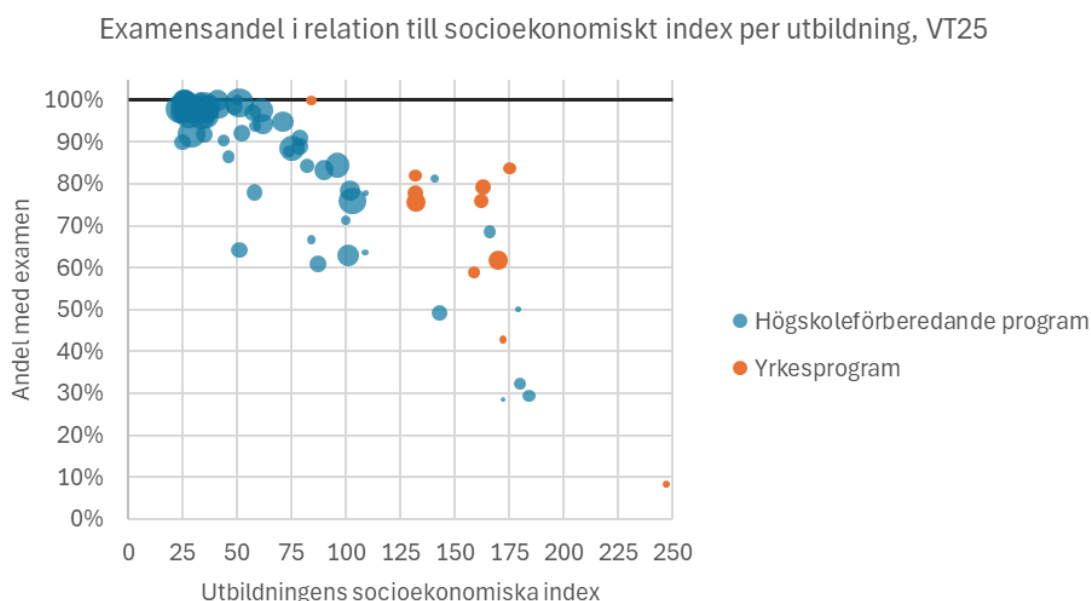
Bland de kurser som var nya för året återfinns Fysik 2, Svenska 2, Engelska 7 och Filosofi 1. Vissa av dessa kurser har förekommit tidigare men variationen är generellt sett begränsad över tid.

Resultatspridning

Ett sätt att illustrera spridningen i resultat mellan stadens olika gymnasieutbildningar är att sätta andelen elever som tar examen i relation till det så kallade elevbakgrundsindexet. Elevbakgrundsindex är ett mått som beräknas utifrån elevernas resultat från grundskolan i kombination med ett antal socioekonomiska variabler såsom föräldrarnas utbildningsbakgrund. Ett lågt index signalerar att elevgruppen har höga betyg med sig från grundskolan och goda socioekonomiska förutsättningar. Omvänt betyder ett högt index att många av eleverna på utbildningen har låga betyg med sig från grundskolan eller kommer från svagare socioekonomisk bakgrund. Elevbakgrundsindex beräknas på så sätt att stadens snitt, inklusive fristående skolor, blir 100.

Bilden nedan visar hur examensandel och elevbakgrundsindex skilde sig åt mellan stadens olika utbildningar vårterminen 2024. Varje punkt i bilden representerar en viss utbildning vid en viss skola, exempelvis ”Teknikprogrammet vid Thorildplans gymnasium”. Punkternas

storlek är proportionell mot antalet elever på respektive utbildning.



Bilden visar att examensgraden har ett tydligt samband med elevbakgrundsindex: ju högre index desto lägre andel elever som tar examen. Undantaget är yrkesutbildningarna (orange prickar) där flera program har hög examensandel trots högt elevbakgrundsindex. Detta rör framför allt de mansdominerade utbildningarna el samt transport och fordon men även exempelvis hantverksprogrammet som har en hög andel kvinnliga elever.

En stor andel av eleverna i Stockholms stads kommunala gymnasieskolor går dock högskoleförberedande program på utbildningar med lågt eller mycket lågt elevbakgrundsindex, det vill säga utbildningar som domineras av elever med höga grundskolebetyg och socioekonomiskt stark bakgrund. Mer än hälften (52 %) av 2025 års avgångselever gick på utbildningar med under 50 i elevbakgrundsindex och på nästan alla dessa utbildningar var examensgraden 90 procent eller mer.

För högskoleförberedande utbildningar med elevbakgrundsindex över 50 ses däremot en stor resultatspridning. Under 2025 gick drygt en tredjedel av avgångseleverna i stadens skolor på utbildningar med mellan 50 och 125 i elevbakgrundsindex. I denna grupp varierade andelen elever som tog examen mellan 61 procent som lägst och 100 procent som högst.

Sammanfattningsvis kan sägas att de allra flesta elever i stadens gymnasieskolor påbörjar sina studier med goda förutsättningar sett till betygen från grundskolan. Det är en följd av att det är hård konkurrens om platserna vid många av stadens utbildningar. Denna elevgrupp klarar även gymnasiestudierna väl och går ut med examen. För elever som har mer genomsnittliga eller låga resultat med sig från grundskolan är bilden dock betydligt mer blandad. Särskild vid

högskoleförberedande utbildningar är det en stor del av dessa elever som inte når examen utan i stället lämnar gymnasieskolan med studiebevis. Elever med lägre betyg från grundskolan lyckas dock väl vid flera av de yrkesprogrammen.

Att höja resultaten och minska resultatspridningen på högskoleförberedande program med genomsnittliga elevbakgrundsindex är ett viktigt utvecklingsområde för att höja stadens samlade resultat.

Skillnader i betygsresultat mellan flickor och pojkar

Betygsresultat fördelat på flickor och pojkar

Andel examensbevis, procent	Pojkar	Flickor	Differens
2023	87	90	3
2024	88	90	2
2025	88	90	2
Betygspoäng	Pojkar	Flickor	Differens
2023	15,7	16,5	0,8
2024	15,9	16,5	0,6
2025	15,8	16,5	0,7

I linje med det samlade resultatet som redovisats ovan är både examensandelar och genomsnittlig betygspoäng i stort sett oförändrade. Generellt uppnår flickor högre resultat än pojkar.

Under examensutgångarna 2023 och 2024 noterades en minskad skillnad mellan könen men årets resultat visar en marginell ökning i betygspoängsskillnaden. Examensandelarna är däremot oförändrade mellan könen.

Utfärdade studiebevis inom högskoleförberedande program

Elever som inte uppnår kraven för examen erhåller ett studiebevis. Inom högskoleförberedande program har 37 procent av elever med utfärdade studiebevis inte fullföljt en utbildning om 2 500 gymnasiepoäng. Det tyder på att en majoritet av eleverna med studiebevis har genomfört sin utbildning sett till antalet kurser men att de inte har uppnått samtliga betygskrav. 91 procent av eleverna hade inte uppnått kraven om minst 2 250 godkända kurspoäng totalt. Utifrån de specifika examenskraven är det ett icke godkänt betyg i Svenska 3 och gymnasiearbetet som är mest frekvent. Ett resultat som var lika med förgående år.

Utfärdade studiebevis inom yrkesprogram

Av eleverna som har fått ett studiebevis från ett yrkesprogram hade 42 procent inte fullföljt en

utbildning om 2 500 gymnasiepoäng. 84 procent hade inte uppnått kraven för 2 250 poäng med godkända kurser. Av de kurser som utgör krav för yrkesexamen är det i år matematik 1a och gymnasiearbete som sticker ur negativt. Jämfört med förra läsåret ökade andelen som inte har en studieplan om 2 500 poäng. Det är en generell bild att det är antalet F-betyg som är det främsta hindret för utfärdande av examensbevis.

Måluppfyllelse - introduktionsprogram

Resultaten från introduktionsprogrammen kommer redovisas i verksamhetsberättelsen 2025.

Måluppfyllelse – anpassad gymnasieskola

Ett gymnasiebevis avseende anpassad gymnasieskola ska innehålla:

För samtliga program	
Program	
Vilka kurser eller ämnesområden eleven har läst	
Ämnesområdenas omfattning samt kursernas omfattning	
Betyg	
Gymnasiearbete i anpassad gymnasieskola	
Inriktningen på arbetsplatsförlagda lärande	
För nationella program	För individuellt program
Kurser	Ämnesområden
Ämnesområden	Kurs
Gymnasiearbete i anpassad gymnasieskola	Praktik
Arbetsplatsförlagt lärande	

Nationella program

Vid läsårsslutet utfärdades totalt 54 gymnasiebevis inom den anpassade gymnasieskolan (AGY), varav 32 till pojkar och 22 till flickor. Av dessa elever har 49 genomfört ett fullständigt program, tre ett utökat program och en elev ett reducerat program.

Arbetsplatsförlagt lärande (APL) har genomförts av 42 elever. Det råder dock viss osäkerhet kring om samtliga har fullgjort hela den föreskrivna perioden om 22 veckor. Skolorna samarbetar med arbetsplatserna för att möjliggöra individuella anpassningar utifrån elevernas behov.

Ingen elev har under året läst kurser från gymnasieskolans nationella program inom ramen för sitt program i den anpassade gymnasieskolan.

Elevers kursbetyg, procentuell fördelning Stockholms stad

Läsår	A	B	C	D	E	-	***
2020/2021	5%	12%	24%	24%	26%	5%	5%
2021/2022	8%	18%	31%	20%	17%	4%	2%
2022/2023	9%	19%	30%	18%	23%	1%	1%
2023/2024	15%	21%	33%	16%	15%	0%	0%
2024/2025	12%	16%	29%	17%	24%	1%	1%

- betygsunderlag saknas *** ej uppnått kraven för betyget E

Att använda hela betygsskalan vid bedömning av elevernas studieresultat har tidigare uppmärksammats i olika uppföljningar. I årets resultat noteras en mindre minskning i andelen A- och B-betyg medan övriga betygssteg har ökat något.

Individuella program

Inom den anpassade gymnasieskolans individuella program utfärdades 23 gymnasiebevis, varav 17 till pojkar och 6 till flickor. Elever inom dessa program läser ämnesområden och kan, utifrån individuell bedömning, ges möjlighet att läsa ämnen från den anpassade gymnasieskolans nationella program. Under året har tre elever tagit del av kurser från nationellt program vilket är i enlighet med gällande läroplan.

Insatser i den kommunala gymnasieskolan och anpassade gymnasieskolan

Kvalitetsarbete inom introduktionsprogrammen

Ett utvecklingsarbete pågår inom introduktionsprogrammen för att förbättra stödet till skolorna vid bedömning av elevernas måluppfyllelse. Målet är att även möjliggöra sammanställningar på huvudmannanivå. Som en del av detta arbete testas nya uppföljningsfrågor i årets tertialrapporter. Syftet är att stärka analysförmågan och skapa förutsättningar för ett processorienterat utvecklingsarbete.

Till skillnad från de nationella gymnasieprogrammen så saknar introduktionsprogrammen omfattande statistikunderlag. Det finns därför ett behov av mer kvalitativa data för att kunna följa upp och utveckla verksamheten. Som ett led i att utveckla resultatuppföljningarna inom introduktionsprogrammen har förvaltningen tydliggjort hanteringen av slutdokument efter ett introduktionsprogram. Dokumenten ska sparas i barn-och elevregistret (BER) där de synliggörs och därmed kan följas upp. Detta möjliggör bedömningar av måluppfyllelsen inom en svåranalyserad verksamhet där elever har individuella mål.

Under hösten planeras en särskild resultatworkshop för introduktionsprogrammen. Syftet är att identifiera och lyfta fram programmens prioriterade utvecklingsbehov.

Resultaten för introduktionsprogrammen kommer att redovisas i verksamhetsberättelsen.

Huvudmannens plan för introduktionsprogrammen (IM-planen) revideras årligen. Inför årets revidering pågår ett arbete med att förtydliga mål och syfte utifrån Skolverkets nya studievägs-koder. Studievägs-koderna syftar till att eleven redan i ansökan till ett introduktionsprogram ska välja mål med utbildningen. I huvudmannens plan för introduktionsprogrammen ska det framgå vilka studievägs-koder som staden erbjuder.

Anpassad gymnasieskola

Under våren har en ny elevenkät arbetats fram i nära samarbete med de anpassade gymnasieskolorna. Elevenkäten avser både de nationella programmen och det individuella programmet.

Enkäten kommer att användas första gången i höstens undersökningar. Syftet med en ny enkät har varit att öka tydligheten i ställda frågor med bättre anpassning till elevernas förutsättningar.

Elevhälsa inom gymnasieskolan

Elevhälsoplaner

Förvaltningen har reviderat mallen för gymnasieskolans elevhälsoplan för att den tydligare ska vara ett stöd i att stärka systematiken i skolornas elevhälsoarbete. Till den reviderade mallen finns en implementeringsplan som förvaltningen följer.

Elevhälsans professionsnätverk inom gymnasieskolan kommer under läsåret att påbörja ett utvecklingsarbete kring utredning av en elevs behov av särskilt stöd.

Utbyggnad av psykologinsatser

För ökad tillgänglighet till skolpsykologer fortsätter förvaltningen utbyggnaden av psykologinsatsen för stadens gymnasieskolor. Insatsen innebär även att psykologernas huvuduppdrag förtydligas och att skolorna vägleds i hur psykologerna ska arbeta förebyggande och främjande på såväl gruppnivå som på organisatorisk nivå.

Psykisk hälsa

Stadens gymnasieskolor erbjuds även i år att kostnadsfritt arbeta med det forskningsbaserade verktyget ”Det syns inte”. Ytterligare skolor har anmält intresse för att använda verktyget som syftar till att öka elevernas kunskap om vad som främjar psykisk hälsa. Förvaltningen erbjuder stöd för att komma i gång med verktyget. Finansieringen kommer återigen från statsbidrag för att främja psykisk hälsa och suicidprevention.

Hörsel- och synpedagogiskt kompetensnav

Stockholms stad erbjuder gymnasieutbildning i mindre klasser för elever med behov av

hörselanpassning vid två gymnasieskolor - Kungsholmens västra gymnasium och Thorildsplans gymnasium. Gymnasieskolorna har tillgång till ett kompetensnav som erbjuder stöd till personal som har elever som har en bekräftad hörsel- och eller synnedsättning, som söker till eller är inskrivna på någon av stadens kommunala gymnasieskolor. I årets antagning antogs tre elever med profil hörselanpassning till Kungsholmens västra gymnasium och två elever till Thorildsplans gymnasium. Läsåret 2025/26 är totalt 10 elever antagna till profil hörsel.

Befintliga elever med hörsel- och synnedsättningar som går i stadens gymnasieskolor har kartlagts. Arbetet med att inventera Kungsholmens västra gymnasiums ljudmiljö för att optimera skolans lokaler ljudmässigt har fortsatt.

Gy25 - ämnesbetygsreformen

Skolornas egna planer för implementeringen av Gy25 är framtagna utifrån förvaltningens mall och visar att samtliga berörda skolor är förberedda. Gymnasieskolorna har en god planering för ämnesbetygsreformen. Planerna är även ett underlag för dialog och uppföljning med respektive gymnasiechef.

Under vårterminen erbjöd förvaltningen nätverk för ämneslärare med syftet att samtala om de nya ämnesnivåerna över skolgränserna. Två nätverksträffar genomfördes och deltagarna fick möjlighet att diskutera de nya ämnesnivåerna.

Gymnasieutbud och utbyggnad

Slutantagningen till gymnasieskolan och anpassade gymnasieskolan är klar och reservantagningen pågår till augusti. Intresset för stadens gymnasieskolor är mycket högt och det finns endast ett fåtal lediga platser. Antalet antagna till stadens yrkesprogram har ökat, medan antalet antagna till högskoleförberedande program har minskat. Ökningen är främst på försäljnings- och serviceprogrammet och naturbruksprogrammet, medan minskningen på högskoleförberedande program beror på att antalet platser är färre i år.

Fler stockholmare har sökt en av stadens kommunala skolor i första hand Andelen stockholmare som har antagits till ett yrkesprogram fortsätter att öka och är nu 16 procent.

Antagningen till försäljnings- och serviceprogrammet samt programmet för handel och service (anpassad gymnasieskola) har inför läsåret 2025/2026 öppnat upp i större volym på Bromma gymnasium respektive Midsommarkransens gymnasium. Båda programmen har ett högt söktryck. I samband med att hantverksprogrammet har lagts ner på nationell nivå har S:t Eriks gymnasium startat fyra nya utbildningar som motsvarar hantverksprogrammets inriktningar och samtliga har ett gott söktryck.

Mindre justeringar har gjorts under antagningsprocessen för att anpassa platsantalet till

söktrycket.

Utbyggnationen av den specialpedagogiska verksamheten har skett i enighet med budgetuppdraget. Vid årets slutreservantagning ökades platserna inom gymnasieskolans specialpedagogiska verksamhet med 31 platser för att möta upp årets behov. Stadens erbjöd totalt 303 platser.

Utredningen av vilka inriktningar och vilken skola som kan vara aktuella för samlokalisering och drift av gymnasiala yrkesprogram för att ekonomiskt möjliggöra även mindre yrkesinriktningar har påbörjats. och fortsätter inför höstens beslut om utbudet.

Under året har staden samverkat med andra huvudmän i den gemensamma gymnasiregionen när det gäller bland annat aktuellt utbud, dimensionering kommande år och yrkesprogrammets framtid.

Verksamhetsförändringar för gymnasieskolan

Arbetet med att anpassa brandskyddet i Midsommarkransens gymnasiums matsal, i syfte att öka kapaciteten, kommer att färdigställas under hösten.

Slakthusområdets gymnasium är inne i produktionsfasen och kommer vara klar inför höstterminen 2026.

ESS-gymnasiets lokaler på Campus Åsö har utökats till höstterminen så att skolans kapacitet kan ökas med 30 platser inom specialpedagogisk verksamhet.

Uppföljning av gymnasieskolans sommarskola

Årets sommarskola riktades till både elever från nationella program och introduktionsprogram i stadens gymnasieskolor.

Eleverna erbjöds att läsa en gymnasiekurs eller ett grundskoleämne. Totalt erbjöds nio gymnasiekurser och tre grundskoleämnena. Utbudet av kurser har minskat i jämförelse med föregående år då tio gymnasiekurser erbjöds vilket beror på att svenska som andraspråk som gymnasiekurs utgick på grund av minskat behov. Studierna har varit på heltid och obligatorisk närvaro har gällt.

Anmälningar och avhopp inom sommarskolan

Precis som tidigare år har elevantalet ändrats löpande - 384 elever var inskrivna vid sommarskolans start och efter ca en vecka hade 82 elever hoppat av. Totalt hoppade 102 elever (som var inskrivna vid start) av sommarskolan.

Tabell 1. Anmälningar och deltagande under sommarskolan år 2024–2025

År	Antal anmälda maj	Antal anmälda vid skolstart	Antal elever efter cirka 1–2 veckor	Antal elever som fullföljt
2024	700	323	281	225
2025	753	384	302	282

Deltagande och betyg

Under årets sommarskola deltog 282 elever under hela perioden. Flest elever (69) läste matematik 1B, följt av fysik 1a och svenska som andraspråk.

I matematik 1b blev fler än hälften av eleverna (39) godkända och i fysik 1a fick 24 av 37 elever godkänt. En hög andel elever fick även godkänt i engelska och kemi 1. Totalt fick 124 av 282 elever, motsvarande 44 procent, E eller högre under sommarskolan.

Tabell 2: Elever med betyg E eller högre under sommarskolan, år 2025

	Kurs/Ämne	Antal elever	Antal elever med E eller högre	Andel elever med E eller högre
Grundskoleämnena	Svenska som andraspråk	30	4	13%
	Matematik	17	3	18%
	Engelska	5	4	80%
Gymnasiekurser	Svenska 1	13	6	46%
	Matematik 1a	22	3	14%
	Matematik 1b	69	39	57%
	Matematik 1c	16	3	19%
	Matematik 2b	26	12	46%
	Matematik 2c	21	12	57%
	Engelska 5	12	3	25%
	Fysik 1a	37	24	65%
	Kemi 1	14	11	79%
Totalsumma		282	124	44%

Jämförelse tidigare år

Antalet elever som deltog på sommarskolan är något högre i år än föregående år. Precis som föregående år läste flest elever matematik 1b, fysik 1a och svenska som andraspråk. Antalet elever som läser matematik och matematik 1a har ökat kraftigt i jämförelse med tidigare år; från 6 till 17, respektive 3 till 22 elever. Förvaltningen genomförde en kommunikationsinsats om möjligheten till sommarskola som tros bidragit till det ökade antalet elever.

Den övergripande måluppfyllelsen har sjunkit något från förra året, från 53 till 44 procent, men eftersom både kursutbud och elevantal på de olika kurserna har ändrats, bör man vara försiktig med jämförelser mellan åren.

Tabell 3. Elevantal och måluppfyllelse under sommarskolan 2024–2025

	Kurser/Ämnen	Antal elever		Andel med E eller högre	
		2024	2025	2024	2025
Grundskoleämnen	Svenska som andraspråk	29	30	17%	13%
	Matematik	6	17	17%	18%
	Engelska	8	5	63%	80%
Gymnasiekurser	Svenska 1	10	13	90%	46%
	Matematik 1a	3	22	0%	14%
	Matematik 1b	75	69	43%	57%
	Matematik 1c	13	16	46%	19%
	Matematik 2b	17	26	53%	46%
	Matematik 2c	13	21	85%	57%
	Engelska 5	3	12	100%	25%
	Fysik 1a	25	37	68%	65%
	Kemi 1	19	14	89%	79%
Totalsumma		225	282	53%	44%

Uppföljning International School of the Stockholm Region, ISSR

International Baccalaureate (IB) bedriver utbildning utifrån en internationell läroplan. IB samarbetar med 5 400 skolor i 159 länder och utbildar uppskattningsvis 2 000 000 elever världen över. Stockholms stads internationella skola International School of the Stockholm Region (ISSR) är en ackrediterad IB World School och erbjuder alla fyra IB-programmen: Primary Years Programme, Middle Years Programme, Diploma Programme och Career-related Programme.

I mars 2025 utvärderades ISSR av sex representanter från The International Baccalaureate (IB). Inför besöket skickade ISSR in en omfattande dokumentation kring arbetet med IB:s läroplan. Under de tre dagar långa besöket besökte teamet lektioner i alla stadier och intervjuade skolledning, elevhälsoteamet, lärare och elever samt föräldrar. I den omfattande slutrapporten konstaterade IB bland annat följande: ”ISSR is shaped by a strong sense of community and a clear commitment to its mission of fostering global citizenship through inclusive, high-quality education” Inför nästa utvärdering 2030 kommer ISSR att ytterligare utveckla undervisningen med fokus på AI.

Pilotprojekt med senare skolstart för gymnasieelever höstterminen 2025

Under höstterminen 2025 inleds ett pilotprojekt på tre gymnasieskolor där cirka 300 elever kommer att börja skoldagen tidigast kl. 09. Detta är en förändring jämfört med den nuvarande starttiden kl. 08. Samtidigt kommer ytterligare cirka 300 elever på samma skolor att ingå i

projektet som kontrollgrupp utan förändrad starttid.

Projektet genomförs i samverkan med Karolinska Institutet och Nationellt centrum för suicidforskning och prevention (NASP). Syftet är att undersöka hur en senare skolstart påverkar elevernas sömn, psykiska hälsa, skolresultat och annan personlig utveckling. NASP:s studie kommer att ligga till grund för en del av utvärderingen av pilotprojektet.

Studien från NASP och utbildningsförvaltningens egen utvärdering kommer att redovisas efter läsåret 2025/2026.

Gemensamma insatser för samtliga skolformer

Nyanlända och flerspråkiga elever

Förvaltningen fortsätter arbetet med ett likvärdigt mottagande för nyanlända elever samt undervisning av hög kvalitet.

Förvaltningen erbjuder olika stöd till skolor och fritidshem med fokus på språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt för att utveckla undervisningen. I utvärderingen ser rektorer effekter på elevernas lärande samt fritidshemmets betydelse för språkutvecklingen. En framgångsfaktor är när skola och fritidshem utvecklar en samsyn där all personal bidrar till elevernas språkutveckling. Under våren har förvaltningen genomfört insatser i språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt riktade mot fritidshemmet på 10 olika skolor, främst i Järva. Insatserna är långsiktiga och varar minst ett år.

Förvaltningen fortsätter erbjuda skolor stöd i att förbättra och utveckla samverkan mellan undervisande lärare och studiehandledare på modersmålet.

Stärkt kompetens kring svenska som andraspråk

För att höja undervisningskvaliteten erbjuder förvaltningen en intern utbildning för lågstadielärare som undervisar i svenska som andraspråk. Utbildningen täcker både andraspråksutveckling och läs- och skrivinlärning ur ett andraspråksperspektiv. Eftersom tillgången till det svenska språket varierar mellan elevgrupper behöver lärarna kompetens för att möta dessa elever och därmed uppnå läsa-skriva-räkna-garantin.

I maj 2025 avslutades den andra omgången av utbildningsinsatsen och då det finns fortsatt stort intresse erbjuds utbildningen fortsättningsvis.

Utvärdering visar att lärarna upplever en ökad kompetens och känner en större trygghet i att undervisa i svenska som andraspråk. Det finns en gemensam samsyn och förståelse på skolan för att undervisningen utifrån ett andraspråksperspektiv gynnar alla elever.

Kunskapsuppdraget i anpassad skola (KASK)

Stockholms stad har under perioden 2022–2025 deltagit i KASK (Kunskapsuppdraget i

anpassad skola), ett FoU-program i *Ifous (Innovation, forskning och utveckling i skola och förskola)* regi. Samtliga anpassade gymnasieskolor och tio av stadens anpassade grundskolor har deltagit i programmet. Den sammantagna bilden är att de som deltagit är mycket positiva till programmet. Många anser att det har inneburit en bra kompetensutveckling. Programmet har bidragit till att utveckla verksamheterna inom såväl organisation som undervisning. En övervägande del av deltagarna tycker sig se positiva effekter av programmet i sin verksamhet. Merparten av deltagarna uppger att de har fått ny kunskap, förändrade attityder eller andra förhållningssätt i hög grad. En övervägande del av deltagarna anser att elevernas resultat och skoltillvaro har förbättrats. Det visar sig bland annat genom en ökad kommunikation och ett bättre samarbete mellan eleverna.

Lärdomar och erfarenheter från programmet har spridits i olika sammanhang. Det har bland annat skett vid Lärarnas Forsknings Konferens LFK, Leda lärande och vid en konferens för skolledare inom anpassad grundskola i Stockholms Stad. För de skolor som deltagit i programmet hölls en avslutning i maj 2025 i form av "KASK-mässan" där skolorna presenterade sitt utvecklingsarbete. Ett antal skolor i Stockholm kommer dessutom att skriva utvecklingsartiklar kring sitt arbete inom programmet.

Studie och yrkesvägledning

Grundskolornas studie- och yrkesvägledare har under våren haft två nätverksträffar som följer det övergripande temat för samtliga professioner inom elevhälsan. Träffarna har varit förlagda på de kommunala gymnasieskolor som erbjuder yrkesprogram med syfte att öka kunskapen om dessa.

Studie- och yrkesvägledare på stadens gymnasieskolor har bjudits in till två nätverksträffar varav en samverkades med vuxenutbildningscentrum med syfte att kompetensutveckla skolformsövergripande kring den nya ämnesbetygsreformen Gy25.

Förvaltningen har följt elever som gått ut årkurs 9 i anpassad grundskola, grundskolans särskilda undervisningsgrupper och/eller erbjudits särskilda stödinsatser, samt elever från akutskola under fyra år. Från arbetet framgår att elever som tagit del av riktat stöd i grundskolan generellt sett fortsätter till gymnasieskolan eller anpassad gymnasieskola och i låg utsträckning gör avbrott från skolformen.

Förslag arbetas fram att denna uppföljning ska fördjupas kring områdena introduktionsprogram, studie- och yrkesvägledning samt antagning med utgångspunkt i elever i behov av särskilt stöd.

Utveckling av yrkesprogrammen

Förvaltningen har under våren fortsatt förberedelserna för arrangerandet av Yrkes-SM 2026. När den digitala anmälan till evenemanget öppnade i maj var intresset mycket stort. Drygt

14 700 elever från årskurs 7 och 8 i stadens kommunala grundskolor är nu anmälda, alltså praktiskt taget alla elever i de berörda årskurserna. Därutöver är hittills runt 500 elever från friskolor i staden och ytterligare 500 elever från övriga kommuner i länet anmälda.

Samtliga budgetuppsdrag kopplade till yrkesprogrammen kommer att redovisas inför utbildningsnämnden i ett särskilt ärende.

Utveckling av skolbibliotek

En insats för stärkt skolbiblioteksutveckling i sex av stadens grundskolor startades 2024 och pågår till årsskiftet 2025/2026. De deltagande skolorna har fått tillgång till en fackutbildad bibliotekarie på halvtid i syfte att förstärka skolbiblioteksverksamheten. Syftet är att skapa ökad likvärdighet i fråga om elevers tillgång till skolbibliotek med fackutbildad personal i staden samt öka kunskapen om skolbibliotekets funktion i undervisningen på de utvalda skolorna.

Fokus har i insatsens inledningsfas varit att göra biblioteksrummet mer tillgängligt, öka andelen relevanta och intresseväckande medier samt att stärka läsning och läslust bland eleverna, med särskilda insatser för olika årskurser och fritids.

Rektorerna på de skolor som medverkar har återkopplat att de ser en positiv utveckling av skolbiblioteket som en trygg, god och relevant lärmiljö för eleverna.

Ett förslag till reviderad skolbiblioteksplan är framtagen och ska beslutas av utbildningsnämnden, förskolenämnden samt kulturnämnden under hösten för att sedan tas upp för beslut i kommunfullmäktige.

Digitalisering och innovation

Utbildningsnämndens strategiska inriktning för digitalisering i skolan har utvärderats. Under hösten fortsätter arbetet för att se över hur styrningen mellan linjeorganisationen och portföljstyrningen för de pedagogiska verksamheternas digitala stöd ska utvecklas för att hänga ihop så effektivt som möjligt. Stadens kvalitetsprogram är tillika styrande i arbetet att utveckla digital kompetens och använda digitala verktyg.

Införande av nya systemstöd

Stöd till användare för de nya systemen för schema, närvaro, frånvaro, elevdokumentation samt planering och bedömning genomförs. Förvaltningen kommer fortsatt utveckla arbetsformer för stöd till användare. Utfasning av tidigare systemstöd är ännu inte helt genomförd och arbete med detta fortsätter.

Beslut har fattats om att använda Prorenata för elevhälsoarbete utöver det som ryms inom journalföringsplikten, dvs utredning av behov av särskilt stöd, beslut om och utformning av åtgärdsprogram, uppföljning av upprepad och problematisk frånvaro samt ärendehantering

rörande kränkande behandling. Arbetet pågår för utveckling och implementering inom ovan nämnda verksamhetsprocesser.

Införandet av nya systemstöd har lett till att vissa rapporter om betygsresultat, frånvaro och skriftliga omdömen temporärt inte är tillgängliga för skolor eller central förvaltning. Skolorna har dock möjlighet att själva ta fram information i lärplattformen Infomentor inför sitt uppföljningsarbete. Arbete pågår med att lösa situationen och beräknas vara färdigställt under våren 2026.



Innovation och artificiell intelligens (AI)

Förvaltningens innovationsråd ser under hösten över arbetssätt som bidrar till utvecklingen av nya innovativa lösningar för skolorna.

Förvaltningen samordnar stöd, information och kompetensutveckling för digitala stöd inom AI och skolornas förhållningssätt i relation till den pågående utvecklingen. Cirka 900 personer på grund- och gymnasieskolor har mötts genom förvaltningens kompetensutvecklingsinsatser. Även andra insatser har genomförts av förvaltningen. Samarbetsytan för information kring generativ AI har hittills haft 3500 besök.

Utbildningsförvaltningen avser under senare delen av året att genomföra en utredning kring de juridiska grunderna för att införa AI funktionalitet i nya och befintliga tjänster inom de pedagogiska verksamheterna. Detta för att öka kunskapen samt efterleva dataskyddsförordningen och AI förordningen.

Projektet AI i undervisningen, i samarbete med *Sveriges forskningsinstitut – Research of Sweden (RISE)* går enligt plan. Cirka 160 lärare har medverkat i första omgången. Vid terminens slut genomfördes ett avslutningsseminarium med lärarna. Syftet var att dela resultaten från lärarnas undervisning samt dela erfarenheter. Resultaten kommer också att presenteras vid ett spridningsseminarium i höst. Resultaten lyfter fram framgångsfaktorer, nödvändig utveckling av det digitala stödet och lärarnas betydelse för AI i undervisningen.

Indikator	Periodens utfall	Utfall män/ pojkar	Utfall kvinnor/ flickor	Utfall VB 2024	Prognos helår	Årsmål	KF:s årsmål	Period
 ♀ Andel gymnasieelever med examensbevis, oavsett studielängd				89 %		89 %		2025
 Andel legitimerade lärare i grundskolan				80 %		80,5 %		2025

	Indikator	Periodens utfall	Utfall män/ pojkar	Utfall kvinnor/ flickor	Utfall VB 2024	Prognos helår	Årsmål	KF:s årsmål	Period
●	Andel legitimerade lärare i gymnasieskolan				91,2 %		92 %		2025
● ♀	ÅK 1: Andel elever som i slutet av årskurs 1 har uppnått grundläggande taluppfattning inom matematik				92 %		90 %		2025
● ♀	ÅK 1: Andel elever som i slutet av årskurs 1 kan läsa bekanta meningar i korta, elevnära texter				87 %		90 %		2025
◆ ♀	ÅK 6: Andel elever i årskurs 6 som når motsvarande behörighet till nationella program	86,1 %	87,2 %	85,1 %			87 %		2025
◆ ♀	ÅK 9: Andel elever i årskurs 9 som är behöriga till nationella program	87,3 %	87 %	87,6 %	87,2 %		89 %		2025
◆ ♀	ÅK 9: Meritvärde i årskurs 9	250 Poäng	244	257	248 Poäng		252 Poäng		2025

	Aktivitet	Startdatum	Slutdatum	Avvikelse
▶	Genomföra kompetenshöjande insatser inom utredning om särskilt stöd	2024-01-01	2025-12-31	
▶	Ta fram kriterier för god kvalitet i den anpassade grundskolan som omfattar tillgänglighetsaspekter	2024-01-01	2025-12-31	

Nämndmål: 1.2.2 Alla elever har en trygg och god lärmiljö

● Uppfylls helt

Förväntat resultat

Den upplevda tryggheten i skolan har ökat
Skillnader i upplevd trygghet har minskat mellan skolor
Skillnader i upplevd trygghet har minskat mellan olika elevgrupper
Skolan har utvecklat sin förmåga att motverka kränkningar riktat mot elever

Trygg och god lärmiljö i grundskolan

Förvaltningen arbetar för att främja trygghet och studiero samt förebygga kränkande behandling. Elevernas åsikter följs upp i den årliga grundskoleundersökningen, genom trygghetsdialoger på skolorna samt genom årlig uppföljning av skolinspektions- och kränkingsanmälningar (redovisas under synpunkter och klagomål).

Grundskoleundersökningen kommer att genomföras under hösten och ett övergripande resultat redovisas i samband med verksamhetsberättelsen.

Trygghetsdialoger

Trygghetsdialoger är ett forum där jurister inom förvaltningen träffar representanter från skolledning, elevhälsan och trygghetsgrupp eller motsvarande för att reflektera över skolans trygghets- och elevhälsoarbete. Inför dialogerna tar förvaltningen del av skolornas elevhälsoplaner.

Trygghetsdialoger har under två läsår genomförts med samtliga av stadens grundskolor. Särskilt fokus har varit skolornas elevhälsoarbete. Alla skolor uppger att de bedriver ett aktivt närvaroarbeta och majoriteten har identifierat en ökad upprepad och längre skolfrånvaro som ett prioriterat område. En stor del av skolorna lyfter den styrda rastverksamheten som en framgångsfaktor för arbetet med trygghet, övergångar och lugn och ro på raster och i klassrummet.

En utvärdering av projektet med trygghetsdialoger pågår samt hur resultatet från dialogerna kan ligga till grund för att bland annat utveckla grundskoleundersökningen.

Barns rättigheter

Vid tjänsteutlåtanden som rör skolornas lokalmässiga eller organisatoriska förändringar ska en barnkonsekvensanalys göras. Förvaltningen har under våren tagit fram en processbeskrivning för detta arbete. Mallar och checklistor finns som stöd. Syftet med barnkonsekvensanalyser är att synliggöra hur organisationsförändringar påverkar barn och hur eventuella negativa konsekvenser kan kompenseras för barnens bästa.

Stödmaterial kring hot- och våldssituationer

Med bakgrund i statistiken kring hot- och våldssituationer i grundskolan och anpassad grundskola har förvaltningen satt ihop en förvaltningsövergripande arbetsgrupp. Arbetsgruppen har i uppgift att ta fram stödmaterial för arbetet med elever som har ett speciellt utmanande beteende. Arbetsgruppen har avslutat sin kartläggningsfas och omvärldsbevakning. Under hösten inleds arbetet med att ta fram förslag till ett stödmaterial för skolorna. Arbetet kommer att ske i samverkan med referenspersoner från skolor och fackliga organisationer. Det kompletterande stödmaterialiet är tänkt att ge praktiskt stöd som är lätt att använda i den omedelbara situationen och ska innehålla mallar, stödstrukturer, checklistor, juridisk hjälp med mera.

Frånvaro i grundskolan

Den totala frånvaron i stadens kommunala skolor har minskat under läsåret 2024/2025, från 10,0 till 9,8 procent i jämförelse med läsåret 2023/2024. Den ogiltiga frånvaron har minskat från 1,3 till 1,0 procent samma period. Andelen elever med hög frånvaro (mer än 50 % total frånvaro) har också minskat läsåret 2024/2025 från 1,0 procent ner till 0,8. Med total frånvaro avses både den av vårdnadshavare anmälda frånvaron, det vill säga ledigheter och sjukdom, och den ogiltiga frånvaron, alltså frånvaro som inte anmälts av vårdnadshavare.

För elever med hög frånvaro är det vanligare att frånvaron är anmäld av vårdnadshavare. 13 procent av eleverna med hög frånvaro har större andel oanmäld frånvaro än anmäld frånvaro. Förvaltningen fortsätter det angelägna arbetet för elevers ökade närvaro i skolan.

Utbildningsnämnden fick i uppdrag av kommunstyrelsen att under året göra en fördjupad studie om frånvaron i grundskolan och föreslå åtgärder för ökad skolnärvaro. Studien heter ”*Det ska vara svårt att vara borta och lätt att komma tillbaka*”. Studien har behandlats i ett särskilt nämndärende i augusti.

Frånvaro i gymnasieskolan

Elevernas totala frånvaro fortsätter att minska och har nu minskat tre år i rad. För läsåret 2024/2025 saknas dock uppgifter om skolornas registreringsgrad på grund av nytt system, vilket innebär att det inte går att redovisa hur fullständig frånvarostatistiken är. Att förbättra registreringsgraden och minska mörkertalet har varit ett prioriterat område på många skolor.

I årets sammanställning ingår även frånvaron för elever inom den anpassade gymnasieskolan. Detta kan påverka jämförbarheten mellan skolor men bedöms ha en marginell inverkan på det totala resultatet.

Total frånvaro i gymnasieskolan

Läsår	Ej anmäld frånvaro %	Total frånvaro %	Registreringsgrad %
2022/2023	3	17	88
2023/2024	3	16	90
2023/2024	3	15	X

På skolnivå varierar den totala frånvaron mellan 10 och 30 procent vilket innebär en något minskad spridning jämfört med föregående läsår. De skolor som uppvisar högst frånvaro erbjuder i stor utsträckning utbildningar inom introduktionsprogrammen. Inom dessa program kan enskilda elevgrupper stå för en betydande andel av den totala frånvaron.

Nio skolor har minskat sin frånvaro under en treårsperiod i linje med den övergripande utvecklingen i staden. Jämfört med läsåret 2023/2024 har 18 skolor under läsåret 2024/2025 minskat sin frånvaro. Dessa skolor representerar en blandning av olika programinriktningar

och varierande grad av attraktivitet.

Trots den positiva utvecklingen bedöms den nuvarande frånvaronivån fortfarande vara för hög. Att minska elevernas frånvaro från undervisningen är därför fortsatt ett prioriterat område för stadens gymnasieskolor.

Arbete mot våld och förtryck

Arbete mot våld, begränsade normer och förtryck

Socialförvaltningen och utbildningsförvaltningen har tagit fram en rutin för utreseförbud och tillfälligt utreseförbud. Rutinen fungerar som ett stöd till Socialförvaltningen vid orosanmälningar kring elevers utlandsvistelse.

Ett utvecklingsarbete har inletts i samarbete med social- och förskoleförvaltningen för att ta fram ett visuellt stöd till skolorna med fokus på det förebyggande arbetet för att motverka våld, begränsande normer och hedersvåld i skolan. Arbetet syftar till att synliggöra det viktiga arbetet för att minimera risken att elever förs utomlands mot sin vilja eller utsätts för kontroll och våld.

Under hösten ska förvaltningen och ett antal skolor tillsammans med stadsdelsförvaltningen Enskede-Årsta-Vantör delta i ett tvärprofessionellt projekt tillsammans med representanter från socialtjänst, skola, förskola och öppen förskola. Intentionen är att stärka samarbetet och öka kompetensen kring hedersrelaterat våld och begränsande normer som riktas mot yngre barn samt att ta fram rutiner för att tidigt kunna upptäcka och agera vid misstanke om hedersrelaterat våld. Genom stärkt samverkan mellan de olika verksamheterna skapas bättre förutsättningar för att möta vårdnadshavare och tidigt identifiera och ge stöd till barn som riskerar att utsättas för hedersrelaterat våld och förtryck.

Våldsprevention

Utvärderingar visar att skolor kan behöva extra stöd vid olika tidpunkter för att få arbetet med *Mentorer i våldsprevention* (MVP) att fungera. Förvaltningen möter detta behov genom att ge stöd för att stärka kvaliteten på MVP-arbetet på skolorna. Järva stadsdelsförvaltning har riktade resurser och personal i arbetet med MVP.

I arbetet med MVP ingår många olika teman, bland annat lektioner med fokus på att synliggöra heteronormen och kopplingen mellan normer kring sexualitet och uttryck för homofobi. Förvaltningen bistår skolorna med stöd och ett nytt mätverktyg har tagits fram i samarbete med bland annat en skola i staden. MVP-lektionerna har reviderats utifrån behov och inkommen feedback från skolpersonal.

Arbetet med det våldspreventiva materialet *Tåget* kommer att fortsätta under hösten, främst i lågstadielklasser. Materialet och dess arbetssätt förväntas komplettera MVP-lektionerna på mellanstadiet och högstadiet.

Sexualitet, samtycke och relationer

Det åttiototal skolor som under våren beviljats särskilda utvecklingsmedel och stöd har påbörjat sitt arbete med att öka kunskaperna kring normmedvetenhet, hbtqi samt utveckla arbetet med sexualitet, samtycke och relationer. Arbetet kommer att följas upp innan årsskiftet 2025/2026.

Förvaltningen har under våren utvärderat projektet med mensskyddsautomater för elever på ett antal grundskolor. Utvärderingen visade att elever upplevde att det är smidigt, enkelt och tryggt när skolan erbjuder kostnadsfria mensskydd. Projektet är en viktig del i förvaltningens arbete för att påverka flickors psykiska hälsa. Beslut har tagits under våren att erbjuda fler grundskolor tillgång till mensskyddsautomat på skolan.

Förvaltningen har inlett ett samarbete med *RFSU* och *Länsstyrelsen Stockholm* för att ge utbildning och stöd kring det våldpreventiva materialet *Vill du?* - ett metodpaket för högstadiet och gymnasiet. Materialet innehåller korta filmer, diskussionsfrågor och handledning till personal med syfte att ge ungdomar möjlighet att prata om sex, kommunikation, samtycke, gränser och samspel på ungas villkor.


Indikator	Periodens utfall	Utfall män/ pojkar	Utfall kvinnor/ flickor	Utfall VB 2024	Prognos helår	Arsmål	KF:s årsmål	Period
● ♀ Andel elever i anpassad gymnasieskola nöjda med - Jag känner mig trygg i skolan				75 %		77 %		2025
● Andel elever som dagligen deltar i en styrd rörelseaktivitet				84 %		80 %		2025
● ♀ Andel gymnasieelever nöjda med - Jag känner mig trygg i skolan				92 %		90 %		2025
■ ♀ Total frånvaro i grundskolan	9,8 %	10 %	9,6 %	10 %		5 %		2025
● ♀ Total frånvaro i gymnasieskolan	15 %			16 %		15 %		2025
● ♀ ÅK 3: Index för upplevd trygghet för elever i årskurs 3						75		2025
● ♀ ÅK 6: Index för upplevd trygghet för elever i årskurs 6						70		2025
● ♀ ÅK 9: Index för upplevd trygghet för elever i årskurs 9						70		2025

KF:s mål för verksamhetsområdet: 1.3 Stockholms stad ska ge stöd och omsorg där behoven är som störst

 Uppfylls helt

Förvaltningen bedömer att kommunfullmäktiges mål för verksamhetsområdet kommer att uppnås. Till måluppfyllelsen bidrar att samverkan med socialförvaltningen och stadsdelsförvaltningarna fortsatt att utvecklats och att den lokala samverkan fördjupats i de områdena med störst behov. Den vidareutveckling av skolsociala team är ett exempel på samverkan som bidrar till måluppfyllelsen.

Bedömningen motiveras av de resultat och den verksamhet som bedrivs under nämndmålet *Elever i behov får ett samlat stöd genom samverkan mellan samhällsaktörer*.

Aktivitet	Startdatum	Slutdatum	Avvikelse
 Socialnämnden ska i samarbete med utbildningsnämnden revidera Riktlinjer för samverkan mellan skola och socialtjänsten för barn/ungdomar som far illa eller riskerar att fara illa. Nämnderna ska även implementera stödmaterialet för samverkan mellan skola och socialtjänst	2025-01-01	2025-12-31	

Nämndmål: 1.3.1 Elever i behov får ett samlat stöd genom samverkan mellan samhällsaktörer

 Uppfylls helt

Förväntat resultat

Förvaltningen har en väl fungerande samverkan med andra samhällsaktörer för elever i behov av ett samlat stöd
Elever som är placerade utanför det egna hemmet har en väl fungerande skolgång

Fördjupad samverkan för barnets bästa

Riktlinjer för samverkan mellan skola och socialtjänst beslutades 2010. I samband med framtagandet av riktlinjerna har ett stödmaterial tagits fram. Stödmaterialet som har reviderats i omgångar, är idag känt för skolor och stadsdelsförvaltningar, och används för vägledning i det dagliga arbetet. I samband med att den nya socialtjänstlagen trätt i kraft har revideringen av stödmaterialet fortsatt och implementeras under hösten 2025.

Placerade barn och ungdomars skolgång

Inom samverkan mellan socialtjänst och skola för placerade barns kontinuerliga skolgång (SAMS) har socialnämnden tillsammans med utbildningsnämnden arbetat med att sprida

kunskap om skolans respektive socialtjänstens ansvar enligt SAMS stödmodell.

I maj avslutades det sociala investeringsfondsprojektet *Skolsamordnare för placerade barn och unga* som syftat till att säkerställa skolgången för barn och unga placerade på institution. Socialnämnden har drivit projektet tillsammans med utbildningsnämnden och stadsdelsnämnderna Järva, Södermalm, Skarpnäck, Farsta och Hägersten-Älvsjö. Uppdrag inom projektet implementeras och sprids till samtliga stadsdelsförvaltningar under hösten. Planering pågår för kommande introduktionsutbildning för nyanställda skolsamordnare och berörda chefer.

Upprepad eller längre frånvaro samt skolpliktsbevakning

Hemkommunen ansvarar för att säkerställa att alla elever fullgör sin skolplikt. Förvaltningen arbetar därför både med elever som är folkbokförda i Stockholms stad och helt saknar skolplacering och med elever som har upprepad eller längre frånvaro.

Central skolpliktsbevakning – oplacerade elever

En central skolpliktsbevakning genomförs tre gånger per läsår över skolpliktiga elever som är folkbokförda i Stockholm och saknar registrerad skolplacering.

I juni 2025 var det 423 elever som inte hade en registrerad skolplacering, att jämföra med juni 2024 då antalet oplacerade elever var 676.

Orsaker till att elever inte har en skolplacering kan vara att det finns stor rörlighet när det gäller in- och utflyttningar till kommunen samt skolbyten. Majoriteten av dem som inte har skolplacering är elever som lämnar Sverige för kortare eller längre utlandsvistelser.

Varje ärende utreds noggrant och förvaltningen samarbetar med Skatteverket, Försäkringskassan och Socialtjänsten. En anledning till att antalet oplacerade elever ständigt minskar kan vara att aktörerna som arbetar med dessa elever har blivit mer effektiva samt att fler av de oplacerade eleverna har utvandrat.

Elever med upprepad eller längre frånvaro hos en annan huvudman

Andra skolhuvudmän ska anmäla till hemkommunen om en elev har upprepad eller längre frånvaro. Hittills i år har det inkommit 265 anmälningar från fristående huvudmän vilket är en marginell minskning jämfört med samma period föregående år då det inkom 297 ärenden. Elevärendena avslutas när eleverna fullgör skolplikten, folkbokförs i en annan kommun eller går ut årskurs 9.

Under året har 89 elevärenden gällande upprepad eller längre frånvaro avslutats. Dessa ärenden kan ha inkommit till förvaltningen tidigare än 2025. I dagsläget är antalet pågående elevärenden 519 vilket visar på ett konstant flöde då det fanns 514 pågående ärenden under samma period föregående år.

Förvaltningen har under våren bjudit in fristående skolor till flera workshops där man utbildat skolorna i frånvarosystemet i *Barn - och elevregistret* (BER) samt gett information om förvaltningens roll och ansvar gällande elever med hög eller upprepad frånvaro hos annan huvudman.

Uppskjuten skolplikt

Uppskjuten skolplikt innebär att ett barn kan få sin skolplikt uppskjuten i ett år om vårdnadshavare begär det och det finns särskilda skäl, exempel på särskilda skäl är när barnet har en intellektuell funktionsnedsättning, annan funktionsnedsättning eller sjukdom. Fram till och med juni 2025 har förvaltningen handlagt och fattat beslut om uppskjuten skolplikt för 66 barn, varav 52 har beviljats uppskjuten skolplikt. Hittills i år har ett (1) beslut om uppskjuten skolplikt överklagats. Överklagandet har prövats av Överklagandenämnden (ÖKN) som inte ändrade förvaltningens beslut.

Skolsociala team

För att vidareutveckla arbetet med *Skolsociala team* (SST) och möta upp den nya socialtjänstlagen har det skett en revidering av stadens gemensamma arbetsmodell för SST, där också nuvarande SST plus inkluderas. Syftet med detta har varit att skapa en sammanhållen skolsocial stödkedja för elever med upprepad eller längre frånvaro som riskerar att inte nå målen för utbildningen.

SST plus är ett tidsbegränsat projekt där tvärprofessionellt team med familjebehandlare, specialpedagog och psykolog arbetar individanpassat med elever med hög skolfrånvaro.

Projektet avslutades den 30 juni. Parallellt har ett arbete påbörjats för att stödja de stadsdelsförvaltningar som ska starta upp det arbetssättet till hösten.

Staden har beviljats statsbidrag för personalkostnader för arbetet med skolsociala team, vilket fördelas till både socialtjänsten och grundskolorna.

Tillgänglighet och delaktighet för personer med funktionsnedsättning

Inom förvaltningen finns en bred kompetens av olika professioner som handlägger ärenden rörande personer med funktionsnedsättning. Det finns rutiner för hur berörda professioner planerar, genomför, följer upp samt utvärderar tillsammans.

Utbildningsnämndens råd för funktionshinderfrågor sammanträder månatligen inom ramen för ordinarie nämndsammanträden. Vid mötena deltar även representanter från utbildningsförvaltningen, förskoleförvaltningen och SISAB. Rådet arbetar utifrån stadens instruktion för bolagsstyrelse- och nämndanknutna råd för funktionshinderfrågor. Därigenom har rådet möjlighet att yttra sig över beslutsunderlag till nämnden samt förslag till policy- och styrdokument. Rådet har också en rådgivande funktion i frågor som har

funktionshinderaspekter.

Under 2025 har rådet hittills bland annat deltagit i förvaltningens arbete med att ta fram en reviderad skolbiblioteksplan. Rådet har också engagerat sig i frågor inför uppstarten av förvaltningens arbete med distansundervisning för elever inom grundskolan. Därtill har rådet getts möjlighet att sätta sig in i hur förvaltningen, tillsammans med socialförvaltningen och några stadsdelar, arbetar med det sociala investeringsprojektet ”Skolsociala team plus”, som är ett projekt med syfte att ge stöd till barn i grundskolan med hög skolfrånvaro.



Under våren har förvaltningen tagit initiativ till att stärka den interna kompetensen för digital tillgänglighet och EU:s tillgänglighetsdirektiv. En föreläsning anordnades i samarbete med forskare från *Sveriges forskningsinstitut – Research of Sweden (RISE)*. Syftet var att fördjupa förståelsen för direktivets innebörd samt vilka krav det ställer på vår verksamhet. Parallellt med detta har förvaltningen fört en aktiv dialog med leverantörer av digitala stöd inom de pedagogiska verksamheterna. Målet har varit att påskynda anpassningen av digitala stöd i enlighet med gällande lagstiftning om tillgänglighet, samt att främja en långsiktig utveckling mot mer inkluderande digitala lösningar. Under hösten kommer fortsatt utvecklingsarbete inom förvaltningen identifieras med avseende på tillgänglighet.



KF:s mål för verksamhetsområdet: 1.5 Alla stockholmare ska ha tillgång till ett rikt kultur-, idrotts- och föreningsliv





Uppfylls helt

Förvaltningen bedömer att kommunfullmäktiges mål för verksamhetsområdet kommer att uppnås. Till måluppfyllelsen bidrar samarbetet med SISAB, idrottsförvaltningen och kulturförvaltningen för att tillgängliggöra skollokaler för allmänheten och föreningslivet.

Bedömningen motiveras av de resultat och den verksamhet som beskrivs under nämndmålet *Skollokaler är tillgängliga för föreningsliv och andra aktörer utanför skoltid*.

Indikator	Periodens utfall	Utfall män/ pojkar	Utfall kvinnor/ flickor	Utfall VB 2024	Prognos helår	Årsmål	KF:s årsmål	Period
  Antal bokade timmar i skolidrottshallar utanför skoltid				106 512		90 000	Tas fram av nämnd	2025

Aktivitet	Startdatum	Slutdatum	Avvikelse
  Idrottsnämnden ska i samarbete med arbetsmarknadsnämnden, kulturnämnden, trafiknämnden, utbildningsnämnden och Stockholm Business Region AB samt i samråd med kommunstyrelsen och stadens styrgrupp för stora evenemang samordna stadens planering av O-Ringen år 2027 samt ett eventuellt basket-EM för damer 2027	2025-01-01	2025-12-31	

Aktivitet	Startdatum	Slutdatum	Avvikelse
  Stockholm Business Region AB ska i samarbete med arbetsmarknadsnämnden, idrottsnämnden, kulturnämnden, trafiknämnden och utbildningsnämnden samt i samråd med kommunstyrelsen och stadens styrgrupp för stora evenemang samordna stadens planering, genomförande och utvärdering av ishockey-VM år 2025	2025-01-01	2025-12-31	
  Utbildningsnämnden ska i samarbete med idrottsnämnden, kulturnämnden och SISAB öppna upp fler idrottshallar för föreningslivet, även under kvällar och lov, samt fortsätta arbetet med att tillgängliggöra andra skollokaler för förenings- och kulturliv	2025-01-01	2025-12-31	

Nämndmål: 1.5.1.Skollokaler är tillgängliga för föreningsliv och andra aktörer utanför skoltid

 Uppfylls helt

Förväntat resultat

Fler skol- och idrottslokaler är tillgängliga för uthyrning genom idrottsförvaltningens bokningssystem

Skol- och idrottslokaler tillgängliga för uthyrning

Utbildningsförvaltningen, idrottsförvaltningen, kulturförvaltningen och SISAB har under våren arbetat med åtgärder för att öka föreningslivets tillgänglighet till skollokaler. Arbetet genomförs i enlighet med den rapport som nämnden tog beslut om 2024.

En översyn av ersättningen till skolorna har genomförts och förslaget har överlämnats till stadsledningskontoret. Ersättningen föreslås räknas upp med 30 procent i enlighet med konsumentprisindex. Den förvaltningsgemensamma styrgruppen har uppmärksammat att modellen för skolersättningen kan behöva ses över när skollokaler hyrs ut under skollov. Ett antal skolor kommer därför att utses som piloter för att därefter utvärdera vad som behöver justeras innan fler skolor öppnas upp under loven.

Under tertialen har Östbergaskolans matsal, Johan Skytteskolans aula, Hässelbygårdsskolans matsal, Abrahamsbergsskolans matsal, samt Rinkebyskolans aula tillkommit i idrottsförvaltningens bokningssystem.

På ytterligare sex skolor pågår arbete med att se över möjligheten till uthyrning till föreningslivet. Idrottsförvaltningen har beställt utredningar för att öppna upp skolidrottslokaler för uthyrning vid Vårbergsskolan, Hedvig Eleonora skola, Högländsskolan, Björngårdsskolan. Även för Östra Reals gymnasium pågår en utredning med målet för att tillgängliggöra idrottslokalen för föreningslivet. Kulturförvaltningen har beställt utredningar för att tillgängliggöra Hässelbygårdsskolans aula för uthyrning till föreningslivet.

Uppföljning av Stockholms stads program för idrott, motion och friluftsliv

Förvaltningens arbete utifrån Stockholms stads program för idrott, motion och friluftsliv 2024–2028 redovisas under mål 1.2.1 under rubriken *Insatser för att stärka den fysiska och psykiska hälsan*.

KF:s inriktningsmål: 2. Ett grönt och fossilfritt Stockholm som leder en rättvis klimatomställning

Uppfylls delvis







Förvaltningen bedömer att kommunfullmäktiges inriktningsmål delvis kommer att uppnås under året i förhållande till utbildningsnämndens uppdrag. Bedömningen grundar sig på det pågående arbetet med verksamhetsplanens uppdrag och aktiviteter. Att inriktningsmålet uppnås delvis motiveras främst av att majoriteten av skolorna ännu inte når målet för skolmåltidernas klimatpåverkan eller andelen inköpta ekologiska livsmedel trots en utveckling mot ökad måluppfyllelse.


KF:s mål för verksamhetsområdet: 2.1 Stockholm ska bli klimatpositivt – genom minskade utsläpp och ökad koldioxidlagring

Uppfylls delvis

Förvaltningen bedömer att kommunfullmäktiges inriktningsmål delvis kommer att uppnås. Bedömningen grundar sig bland annat på de angivna aktiviteterna för en fortsatt utveckling mot minskad plastanvändning i verksamheterna. Att inriktningsmålet uppnås delvis motiveras främst av att majoriteten av skolorna ännu inte når målet för skolmåltidernas klimatpåverkan.

Bedömningen motiveras av de resultat och den verksamhet som beskrivs under nämndmålet *Klimatpåverkan från utbildningsnämndens verksamheter minskar*.

Indikator	Periodens utfall	Utfall män/ pojkar	Utfall kvinnor/ flickor	Utfall VB 2024	Prognos helår	Årsmål	KF:s årsmål	Period
  Andel upphandlingar som bidrar till cirkularitet						25 %	Tas fram av nämnd/styrelse	2025
  Klimatpåverkan från upphandlade livsmedel				1,81 kg CO2 per kg livsmedel		1,5 kg CO2 per kg livsmedel	1,5 kg CO2 per kg livsmedel	2025
  Köpt energi i stadens organisation				3 GWh		3 GWh	1 700 GWh	2025

Aktivitet	Startdatum	Slutdatum	Avvikelse
 Utbildningsnämnden ska revidera riktlinjerna för skolmat utifrån den reviderade strategin för god, hälsosam och klimatsmart mat	2025-01-01	2025-12-31	

Nämndmål: 2.1.1 Klimatpåverkan från utbildningsnämndens verksamheter har minskat.

 Uppfylls delvis

Förväntat resultat

Klimatpåverkan från skolmåltider har minskat
Matsvinnet från skolmåltider har minskat
Mängden onödiga plastprodukter har minskat
Möjligheterna till källsortering och hämtning av avfall från skolorna har förbättrats

Minskad klimatpåverkan från skolmåltider

Klimatmålen kopplade till skolmaten följs upp tre gånger per år och utfallet till och med augusti visar en fortsatt svag positiv trend avseende måluppfyllelsen. Flera skolkök har under 2025 genomfört större förändringar för minskad klimatpåverkan. Utfallet för januari – juni är 1,82 som är en minskning med 0,14 i jämförelse med samma period föregående år.

Gemensamt för de skolor som når målen är att de baserar sina menyer på en större del växtbaserade livsmedel samt serverar vegetariska måltider ungefär två dagar i veckan. Dessa kök använder även rött kött i begränsad mängd. För att förvaltningen ska nå målen måste samtliga skolor bidra med klimatsmarta livsmedelsval.

ESF-projekt för kompetensutveckling kring klimatsmarta måltider

Under våren 2024 beslutade nämnden om en handlingsplan för klimatsmarta måltider (UTBF 2024/1853) med tre utgångspunkter: ett kompetensutvecklingsprogram, upphandling av ett modernt kostdatasystem och förstärkt uppföljning av verksamheten. Med utgångspunkt i handlingsplanen har utbildningsförvaltningen sökt och beviljats medel från *Svenska ESF-rådet* för ett större kompetensutvecklingsprojekt med start i augusti 2025.

ESF-projektet syftar till att säkerställa en mer hållbar och klimatsmart måltidsverksamhet i Stockholms stads kommunala skolor genom kompetenshöjande åtgärder riktade till olika målgrupper. Med start hösten 2025, och under tre år framåt, ska drygt 1200 personer ur olika personalkategorier erbjudas en bred palett av kompetensutvecklingsinsatser som anpassas till gruppernas skiftande behov.

Projektet fokuserar på tre huvudområden: ökad kunskap om hållbara livsmedel, förtrogenhet med ett digitalt systemstöd för planering och tillredning av måltider samt höjd kompetens

inom praktisk matlagning med mer växtbaserade inslag.

Kökspersonal och kökschefer är centrala målgrupper för projektet. Andra målgrupper är rektorer, biträdande rektorer och administrativa chefer som genom projektet erbjuds kunskap och verktyg för att leda och driva en hållbar omställning av måltidsverksamheten. Den pedagogiska personalen spelar en nyckelroll för att förankra omställningen bland eleverna och kommer erbjudas kompetensutveckling. Även utbildningsnämndens ledamöter samt chefer och medarbetare på central förvaltning kommer erbjudas utbildningsinsatser och erfarenhetsutbyten.

Målsättningen är att projektet leder till att kommunfullmäktiges mål för minskad klimatpåverkan och ökad andel ekologiska livsmedel uppnås. Samtidigt ligger fokus på att förbättra och utveckla skolmåltiderna utifrån ett elevperspektiv. Projektets övergripande mål är således att skolorna ska vara trygga, säkra och kompetenta i att servera god och näringsrik mat, med låg miljö- och klimatpåverkan, till samtliga elever i stadens skolor.

Minskad användning av plastprodukter


Förvaltningen samarbetar sedan förra året med miljöförvaltningen i syfte att identifiera större inköp av onödiga plastprodukter på skolorna samt verka för en minskad användning av dessa. Under våren har pilotprojektet för minskad användning av plasthandskar fortsatt på ett antal skolor. Syftet är att minska användningen av plasthandskar i skolköken genom bättre handhygien. Under hösten kommer projektet att utökas till fler skolor och olika former av kommunikationsmaterial ska utformas.

Förvaltningen har även inlett dialog med miljöförvaltningen kring en analys av skolornas konsumtion av engångsmappar i plast.

Återbruk av möbler och andra inventarier

Såväl skolorna som central förvaltning har under året fortsatt arbetet med att prioritera återbrukade möbler och andra inventarier framför nyinköp.

Under september kommer central förvaltning genomföra en flytt av delar av kontoret på Hantverkargatan till nya lokaler. Utgångspunkten för flytten har varit återbruk i så stor utsträckning som möjligt. Befintliga möbler återbrukas och ett stort antal möbler har renoverats för att förlänga livslängden.



Aktivitet	Startdatum	Slutdatum	Avvikelse
 Genomföra en kartläggning och redovisning av nämndens utsläpp av växthusgaser från inköp i syfte att ta fram åtgärder för att halvera utsläppen till 2030.	2025-01-01	2025-12-31	



KF:s mål för verksamhetsområdet: 2.2 Stockholm ska vara en stad där den biologiska mångfalden ökar

◆ Uppfylls delvis

Förvaltningen bedömer att kommunfullmäktiges mål för verksamhetsområdet kommer att uppnås delvis under året. Bedömningen grundar sig bland annat på arbetet med att möta klimatförändringar genom ombyggnationer som skapar mer grönska på skolgårdar. Bedömningen att målet kommer att uppnås delvis förklaras av målet om andelen ekologiska livsmedelsinköp inte förväntas uppnås under året trots en svag positiv utveckling.

Bedömningen motiveras av de resultat och den verksamhet som beskrivs under nämndmålet *Nämndens verksamheter bidrar till ökad biologisk mångfald*.

Indikator	Periodens utfall	Utfall män/ pojkar	Utfall kvinnor/ flickor	Utfall VB 2024	Prognos helår	Årsmål	KF:s årsmål	Period
  Andel inköpta ekologiska livsmedel i kronor				43,68 %		70 %	70 %	2025

Aktivitet	Startdatum	Slutdatum	Avvikelse
  Utbildningsnämnden ska i samarbete med förskolenämnden, stadsdelsnämnderna och SISAB implementera konceptet kring gröna skol- och förskolegårdar på minst 15 skol- eller förskolegårdar under mandatperioden	2025-01-01	2025-12-31	

Nämndmål: 2.2.1 Utbildningsnämndens verksamheter bidrar till ökad biologisk mångfald

◆ Uppfylls delvis

Förväntat resultat

*Andelen inköpta ekologiska livsmedel har ökat
Skolgårdar präglas av ökad biologisk mångfald och står bättre rustade mot
klimatförändringar*

Ökad andel ekologiska livsmedel

Förvaltningen konstaterar att målet om 70 procent ekologiska livsmedel blir svårt att nå under 2025. Utfallet för första halvåret 2025 är 46,68 procent, vilket är en förbättring med 0,94 % jämfört med samma period föregående år. Det minskade utbudet av ekologiska livsmedel inom det upphandlade sortimentet och att flera producenter har gått över till konventionell odling är en utmaning. Detta ställer kvar på stadens kommande livsmedelsupphandling. För

att öka måluppfyllelsen behöver skolorna öka framförhållningen av beställningar samt se över sina menyer. En större flexibilitet i menyerna måste även tillämpas då utbudet på vissa ekologiska varor kan vara bristfälligt under delar av året. Ekologiska livsmedel kan i vissa fall innebära en högre kostnad men genom en omställning till mer vegetabiliska produkter kan en viss utjämning av skolornas totala livsmedelskostnad ske.

Klimatanpassning av skolgårdar och skollokaler

Förvaltningen har byggt om fem skolgårdar under sommaren 2025. Under mandatperioden har förvaltningen totalt byggt om 13 skolgårdar med syfte att öka lekvärdena och grönstrukturen på gårdarna. Elever på respektive skola har varit delaktiga i planeringen av ombyggnationerna. De skolgårdar som har byggts om inom skolgårdsprojektet kommer att utvärderas löpande för att kunna följa hur växtligheten etablerar sig samt följa upp hur fastighetsägarens skötsel och underhåll är anpassade för dessa gröna miljöer.

Förvaltningen har påbörjat planering för ytterligare skolgårdsprojekt efter 2025. Tidplanen för dessa är inte klar och beror på resultatet av utvärderingen som genomförs av nyligen ombyggda gårdar. Detta för att säkerställa att de investeringar som görs i grönstruktur är hållbara över tid.

Under hösten kommer förvaltningen påbörja ett samarbetsprojekt med Naturskyddsföreningen Stockholms län. Projektet har som mål att stötta skolor i att utveckla sitt arbete med lärande för hållbar utveckling där skolgården används som en aktiv resurs i undervisning, fritids- och rastverksamhet. Genom att involvera eleverna i organiserade aktiviteter på skolgårdarna är förhoppningen att skapa mer engagemang kopplat till gröna miljöerna. Finansiering kommer från Allmänna Arvsfonden och satsningen kommer att pågå under två år.

KF:s mål för verksamhetsområdet: 2.3 Stockholm ska vara en stad där framkomligheten ökar och utsläppen minskar

Uppfylls helt

Förvaltningen bedömer att kommunfullmäktiges mål för verksamhetsområdet kommer att uppnås helt under året. Måluppfyllelsen motiveras av förvaltningens arbete utifrån stadens nya resepolicy med skärpta krav på tjänsteresor.

Bedömningen motiveras av de resultat och den verksamhet som bedöms under nämndmålet *Utbildningsnämndens transporter är hållbara*.

Nämndmål: 2.3.1 Utbildningsnämndens transporter är hållbara

Uppfylls helt

Förväntat resultat

Klimatpåverkan från förvaltningens tjänsteresor har minskat

Tjänsteresor

Kommunfullmäktiges beslut om en ny resepolicy innebär skärpta krav på tjänsteresor med flyg. En särskild miljöavgift har införts på tjänsteresor med flyg som omfattar personal. Elevresor är undantagna från avgiften.


Förvaltningen har tagit fram en ny rutin samt en särskild beslutsmall för de resor som skolorna önskar genomföra med flyg. Samtliga flygresor ska enligt kommunfullmäktiges beslut godkännas av förvaltningschefen. Förvaltningen har förtydligat anvisningarna till skolorna kring resor i tjänsten och elevresor, med utgångspunkt i stadens nya rese- och mötespolicy.

KF:s mål för verksamhetsområdet: 2.4 Stockholmarnas hälsa ska främjas genom ren luft, rent vatten och giffria miljöer

 Uppfylls helt

Förvaltningen bedömer att kommunfullmäktiges mål för verksamhetsområdet kommer att uppnås helt under året. Måluppfyllelsen motiveras av att de i verksamhetsplanens angivna uppdragen pågår genom att bland annat minska förekomsten av skadliga kemikalier i skolan.

Nämndmål: 2.4.1 Skolornas inomhusmiljö är giffri

 Uppfylls helt

Förväntat resultat

Förekomsten av skadliga kemikalier i skolan har minskat
Medarbetare är insatta i vägledningen för kemikaliesmart skola och fritids

Utfasning av skadliga kemikalier

Under våren 2025 genomfördes två introduktionsutbildningar i stadens kemikaliehanteringssystem *Chemsoft*. Utbildningen för *Föreståndare för brandfarlig vara* har genomförts under vårterminen 2025.

Parallellt med utbildningarna fortsätter arbetet på skolorna med utfasning av utfasningsämnen och riskminskningsämnen.

KF:s inriktningsmål: 3. Ett Stockholm med en stabil och hållbar ekonomi med utbildning, jobb och bostäder för alla

● Uppfylls helt

Förvaltningen bedömer att kommunfullmäktiges inriktningsmål kommer att uppnås helt under året i förhållande till utbildningsnämndens uppdrag. Bedömningen grundar sig främst på att nämnden prognostiserat en budget i balans efter fondförändringar.

KF:s mål för verksamhetsområdet: 3.1 Stockholms ekonomi är stark, hållbar och lägger grunden för en jämlik välfärd









● Uppfylls helt

Förvaltningen bedömer att kommunfullmäktiges mål för verksamhetsområdet kommer att uppnås helt under året. Bedömningen grundar sig på att nämnden prognostiserat en budget i balans efter fondförändringar tillsammans med arbetet med en effektiv lokalplanering med målet att nå en hög fyllnadsgrad i kommunala skolor.

Bedömningen motiveras av de resultat och den verksamhet som står beskriven under nämndmålet *Skattemedel används effektivt och bidrar till god kvalitet för stockholmarna*. De ekonomiska förutsättningarna redovisas under rubriken *Uppföljning av ekonomi*.

	Indikator	Periodens utfall	Utfall män/ pojkar	Utfall kvinnor/ flickor	Utfall VB 2024	Prognos helår	Arsmål	KF:s årsmål	Period
●	Nämndens budgetföljsamhet efter resultatöverföringar	100 %			99,2 %		100 %	100 %	Tertial 2 2025
●	Nämndens budgetföljsamhet före resultatöverföringar	100 %			98,7 %		100 %	100 %	Tertial 2 2025
●	Nämndens prognossäkerhet T2				-2 %		+/- 1 %	+/- 1 %	2025

	Aktivitet	Startdatum	Slutdatum	Avvikelse
●	Arbetsmarknadsnämnden ska, i samråd med kommunstyrelsen och utbildningsnämnden, tillsätta en utredning för att se över en ersättningsmodell, likt den inom grundskola och gymnasium, i syfte att ge mer stöd till de utbildningar inom vuxenutbildningen som har en hög andel elever med stort behov av stöd	2025-01-01	2025-12-31	
●	Kommunstyrelsen ska i samarbete med exploateringsnämnden, förskolenämnden, idrottsnämnden, socialnämnden, trafiknämnden, utbildningsnämnden, äldre- och barnnämnden, AB Svenska Bostäder, AB Familjebostäder, AB Stockholmshem, Micasa Fastigheter i Stockholm AB, SISAB och Stockholm Vatten och Avfall AB ta fram en handlingsplan för att de kommande åren väsentligt öka andelen	2025-01-01	2025-12-31	

Aktivitet	Startdatum	Slutdatum	Avvikelse
extern finansiering av omställnings- och utvecklingsprojekt från EU:s fonder och program samt andra finansiärer			
  Kommunstyrelsen ska i samarbete med idrottsnämnden och utbildningsnämnden utreda och föreslå en ny modell för finansiering av skolidrottslokaler	2025-01-01	2025-06-30	
  Kommunstyrelsen ska i samarbete med utbildningsnämnden se över regelverk och ersättningssystem för fritidsklubbssamheten i syfte att säkerställa att resurser fördelas utifrån deltagande och att god pedagogisk kvalitet säkerställs	2025-01-01	2025-03-31	
  Utbildningsnämnden ska under året utreda vidare och ta fram en modell för vad klasspeng med marginalkostnadssystem skulle innebära för stadens grundskolor	2025-01-01	2025-06-30	
  Utbildningsnämnden ska utreda och pröva ett pilotprojekt med samlokalisering och drift av gymnasiala yrkesprogram för att ekonomiskt möjliggöra även mindre yrkesinriktningar	2025-01-01	2025-12-31	

Nämndmål: 3.1.1 Skattemedel används effektivt och bidrar till god kvalitet för stockholmarna

 Uppfylls helt

Förväntat resultat

Nämndens verksamheter är kostnadseffektiva
Kapacitetsutnyttjandet av skollokaler är högt och stabilt över tid
Nya och ombyggda lokaler motsvarar ställda kvalitetskrav
Förvaltningen bedriver en effektiv internkontroll
Avtalstroheten inom inköp har ökat
Systemstöd och digitala enheter är ändamålsenliga och kostnadseffektiva

Utredningsuppdrag kring ekonomistyrning

Förvaltningen har utrett förutsättningarna för en så kallad klasspeng med marginalkostnadssystem. Slutsatserna har redovisats för stadsledningskontoret.

Resurseffektiv lokalplanering

Det föds historiskt få barn i Sverige och det får konsekvenser för stadens lokalplanering. Enligt stadens befolkningsprognos från juni 2025 kommer antal barn- och unga i grundskoleåldern minska varje år under de kommande tio åren. År 2034 kommer elevantalet i Stockholms kommunala och fristående skolor vara nästan 14 000 färre än idag vilket innebär ytterligare minskningar jämfört med föregående års prognos. För att kunna fortsätta erbjuda en skola med ändamålsenliga lokaler, och undvika tomma lokaler, är det viktigt att behålla hög fyllnadsgrad i de kommunala skolorna och begränsa hyreskostnaden per elev.

Trots det sjunkande elevantalet i grundskolan så finns behov av att öka antalet elevplatser i anpassad grundskola. Förvaltningen kommer också behöva ersätta en del lokaler med tidsbegränsade bygglov. Förvaltningen och SISAB har under året intensifierat samarbetet för att hitta lämpliga evakueringslösningar i samband med SISAB:s större underhållsprojekt.

Ekonomistyrning och kostnadseffektivitet i byggprojekt

Förvaltningen har under året gjort löpande prioriteringar bland och inom projekt för att begränsa kostnaderna i takt med det sjunkande elevantalet. Särskilt fokus har legat på prioriteringar för att uppfylla myndighetskrav, tillgänglighet, samt det ökade behovet av lokaler för anpassad grundskola.

SISAB och utbildningsförvaltningen har genomfört en erfarenhetsåterföring av det pågående projektet vid Vårbergsskolan och det avslutade projektet vid Rödabergsskolan. Syftet är att minska risker och fördyringar i liknande projekt framöver.

Enkelt avhjälpna hinder i skolornas publika lokaler

Under 2025 genomförs det så kallade HIN-projektet för enkelt avhjälpna hinder i ytterligare sju skolor. Syftet är att tillgänglighetsanpassa skolornas publika lokaler dit allmänheten har tillträde under verksamhetstid. Produktion pågår på Beckombergaskolan, Hägerstensåsens skola, Konradsbergsskolan, Johannes skola, Tullgårdsskolan, Snösätraskolan och Hagsätraskolan. De sista skolorna beräknas vara klara i januari 2026. Under sommaren 2025 har även ombyggnation genomförts av hissen på Mariaskolan.

Redovisning av förändrade hyresavtal

Förvaltningen omförhandlar och träffar hyresavtal avseende lokaler som hyrs in. Nedan listas de avtal som sedan redovisning i tertialrapport 1 har omförhandlats med nya villkor eller sagts upp på delegation fram till den 1 augusti 2025. Inga nya avtal har tecknats under perioden.

Uppsagda avtal					
Skolenhet	Adress	Årshyra	Tid för avtalets upphörande	Datum för UtbF:s uppsägning	Ev. kommentar
Slättgårdsskolan paviljong	Frimurärvägen 11	2,46 mkr	2026-04-30	2025-06-23	Avtalsnummer 157002
Sköndalsskolans paviljong	Perstorpsvägen 75	1,33 mkr	2026-08-31	2025-06-18	Avtalsnummer 115003
Omförhandlade avtal					
Skolenhet	Adress	Hyresförändring	Ny avtalstid	Datum för UtbF:s underskrift	Ev. kommentar
Start Stockholm	Hammarby allé 150	N/A	2025-07-01 - 2025-08-31	2025-06-24	Ändrad avtalstid

Inköp och upphandling

Arbetet med upphandlingar enligt nämndens plan för upphandling 2025 fortlöper. Ramavtal har tecknats för lokalvård till grund- och gymnasieskolor i Västerort samt för undervisningsmaterial i de naturorienterande ämnena och ett kostdatasystem. Upphandlingen för övervakningskameror är överklagad till förvaltningsrätten.

Förvaltningen har utvecklat krav på sociala och arbetsrättsliga villkor i upphandlingar där detta varit relevant, till exempel inom avtalsområdet lokalvård. I genomförd upphandling av lokalvård till Västerort har leverantörerna fått redovisa sitt arbete för jämställdhet som en del av utvärderingen och där svaret utgör en del av avtalsvillkoren. Förvaltningen har även vidareutvecklat tillämpningen av vitesklausuler.

Arbetet med uppföljning av pågående avtal fortlöper med särskild fokus på avtal för lokalvård, pedagogiska bemanningstjänster, narkotikasök med hund samt tjänster till elevhälsan.

I syfte att stärka förvaltningens inköpsarbete, sprida information om befintliga avtal samt öka systemnyttjandet i Agresso, har två inköpsnätverk genomförts under våren. Ytterligare två tillfällen är planerade för hösten 2025. Förvaltningen har även påbörjat arbetet med att integrera vikariebanken med Agresso kopplat till avtalet för pedagogiska bemanningstjänster. Systemutnyttjandet som helhet har ökat något från 79 procent under kvartal 1 2025 till 80 procent under kvartal 2 2025.

Kategoriarbete lokalvård

I juni 2025 slutrapporterades projekten *Digital portal* samt *Metodhandboken* till kategorirådet som godkände slutresultatet. Projektrapporten för *Digital portal* visar att det finns ett behov av ett systemstöd inom staden för uppföljning av lokalvård. Rapporten visar att ett eget system kan stödja en mer strukturerad, transparent och effektiv uppföljning av lokalvårdstjänster, och att det skulle vara fördelaktigt för staden att själva vara systemägare.

Metodhandboken kommer att presenteras i september tillsammans med en uppdaterad upphandlingsmall samt den riskprofil för lokalvård som utarbetats inom staden

Portföljstyrning och utveckling av IT-stöd

Utbildningsförvaltningen leder arbetet med de pedagogiska verksamheternas digitala stöd enligt så kallad portföljstyrning. Utvecklingsområden för 2025 är att tydliggöra ansvarsfördelningen inom portföljstyrningen, stärka samverkan samt att etablera effektiva arbetssätt. Under våren har roller på alla nivåer och samverkande förvaltningar involveras i utvecklingsarbetet genom arbetsmöten, workshops och informationsmöten.

Utvecklingsarbetet omfattar tydliggörande av definitioner och innehåll samt arbetssätt för strategisk utveckling, tvingande ändringar och dagligt underhåll för de pedagogiska

verksamheternas digitala stöd.

Införande av nya digitala stöd

Införandeprojektet för digitala stöd i grundskolan och gymnasieskolan avslutades den sista mars och överlämning till objektförvaltningen är genomförd. Vuxenutbildningens införandeprojekt avslutas september 2025. Förskolans införandeprojekt fortsätter under året och ibruktagande planeras till början av 2026.

De nya digitala systemstöden ersätter tidigare systemstöd för schema, närvaro, frånvaro, elevdokumentation samt planering och bedömning för stadens pedagogiska verksamheter.

Upphandling nytt barn- och elevregister

Projektet för upphandling och införande av ett nytt barn- och elevregister (BOE-projektet) går enligt plan. Projektets första etapp pågår där krav, processer och behov kartläggs i dialog med samtliga berörda verksamheter. Under maj inleddes även arbetet med etapp två som omfattar förberedelser för en marknadsanalys där ett urval av leverantörer bjuds in för att presentera sina lösningar.

Gemensam IT-service


Arbetet med att färdigställa förfrågningsunderlagen inför upphandling för projektet GSIT3, som leds av stadsledningskontoret går in i slutfasen. Detta innefattar även ramavtal inom nuvarande avtal för gemensam IT. Projektet arbetar med referensgruppsmöten, verksamhetsdialogmöten och workshops med sakkunniga från verksamheterna för att förankra och finjustera behovsbilder i förfrågningsunderlagen. Dessutom har en större mängd leverantörsdialoger genomförts.

Utbildningsförvaltningen har tillsammans med stadsledningskontoret och leverantörer genomfört flera pilotprojekt. Syfte har varit att undersöka funktionalitet som förenkla hanteringen av elevers digitala enheter i en klassrumssituation. Dessutom har man testat lösningar för lagring och backup av data för mobila enheter.

Säkerhetshöjande åtgärder har genomförts tillsammans med stadsledningskontoret och leverantörer. Det har även tagits initiativ till ett utökat samarbete mellan utbildningsförvaltningen, stadsledningskontoret och GSIT3-projektet kring säkerhetsfrågor inför nästa leverans av gemensam IT.

Extern finansiering från EU, staten och andra finansiärer

Utbildningsförvaltningen har sökt och beviljats medel från *Svenska ESF-rådet* för ett större kompetensutvecklingsprojekt kring klimatsmarta skolmåltider med start i augusti 2025. Projektet beskrivs närmare under mål 2.1.1.










Aktivitet	Startdatum	Slutdatum	Avvikelse
 Sju skolor ska få tillgänglighetsanpassade publika lokaler	2025-01-01	2025-12-31	



KF:s mål för verksamhetsområdet: 3.2 I Stockholm ska alla ges möjlighet till ett eget jobb

 Uppfylls helt

Förvaltningen bedömer att kommunfullmäktiges mål för verksamhetsområdet kommer att uppnås helt under året. Bedömningen grundar sig bland annat på det pågående samarbetet med arbetsmarknadsförvaltningen att stötta ungdomar som varken arbetar eller studerar.

Bedömningen motiveras av de resultat och den verksamhet som beskrivs under nämndmålet *Alla stadens ungdomar studerar eller arbetar*.

Indikator	Periodens utfall	Utfall män/ pojkar	Utfall kvinnor/ flickor	Utfall VB 2024	Prognos helår	Årsmål	KF:s årsmål	Period
  Antal tillhandahållna platser för feriejobb	465			452	465	437 st	Tas fram av nämnd/styrelse	Tertial 2 2025
  Antal tillhandahållna platser för Stockholmsjobb	34			96	85	85 st	Tas fram av nämnd/styrelse	Tertial 2 2025
Analys Uppgiften avser hur många platser som faktiskt tillsatts till och med april 2025. Arbetsmarknadsförvaltningen har inte tagit fram uppgift om antal tillhandahållna platser och förvaltningen har inte tillgång till uppgiften i egna system. Antalet tillhandahållna platser är antagligen betydligt högre.								
  Antal tillhandahållna praktikplatser för högskolestuderande samt platser för verksamhetsförlagd utbildning	987 st			1 982 st	2 000 st	2 000 st	Tas fram av nämnd	Tertial 2 2025
   Antal ungdomar som fått feriejobb i stadens regi	94 st	46 st	48 st	96 st	96	90 st	11 000 st	Tertial 2 2025

Aktivitet	Startdatum	Slutdatum	Avvikelse
  Arbetsmarknadsnämnden ska i samråd med utbildningsnämnden säkerställa en god lokal närvaro av vuxenutbildning i hela staden	2025-01-01	2025-12-31	

Nämndmål: 3.2.1 Alla stadens ungdomar studerar eller arbetar

 Uppfylls helt

Förväntat resultat

Alla elever i gymnasieskolan fullföljer sin utbildning, fortsätter att studera eller börjar arbeta

Elever på den anpassade gymnasieskolans nationella program ges möjligheter att komma ut i arbetslivet

Elevernas anställningsbarhet har förbättrats efter genomgången introduktionsprogram

Samverkan med arbetsmarknadsförvaltningen och kommunens aktivitetsansvar

Förvaltningen fortsätter att samverka med arbetsmarknadsförvaltningen inom ramen för kommunens aktivitetsansvar. Samverkan utvecklas och innefattar flera gemensamma projekt, arbetssätt och metoder till stöd för ungdomar som står inför ett avbrott, utan plats på gymnasieskola eller är i behov av en förstärkt vidaregång till egen försörjning.

Projekt Samstart

Samstart är ett projekt finansierat av *Europeiska socialfonden* (ESF). Projektet avslutades i juni och övergår nu i en implementeringsfas nationellt och benämns som skolsamverkan i enlighet med uppdraget för Arbetsförmedlingen. Syftet med skolsamverkan är att utveckla arbetssätt och samverkan för att stötta elever med funktionsnedsättning i övergången från gymnasieskola och anpassad gymnasieskola till arbetslivet.

I juni 2025 var det drygt 400 deltagare inskrivna i *Samstart*.

Utbildningsförvaltningen har tillsammans med arbetsmarknadsförvaltningen och Arbetsförmedlingen tagit fram ett underlag för överenskommelse om fortsatt skolsamverkan.

Lärkedjan

Arbetsmarknadsförvaltningen ansvarar för projektet *Lärkedjan* och samverkar med utbildningsförvaltningen, socialförvaltningen, stadsdelsförvaltningar, Försäkringskassan och Arbetsförmedlingen. Projektet riktar sig till personer med lindrig intellektuell funktionsnedsättning folkbokförda i Stockholms stad. Syftet är att etablera en hållbar väg till arbete och anställning efter avslutad anpassad gymnasieskola.

Målet är att 55 procent av deltagarna ska ha en anställning vid projektets slut. Arbetsgivarna ska genom projektet stärka sina kunskaper om tillgänglig arbetsmiljö.

Tio deltagare har genomfört orienteringskursen inriktning äldreomsorg, som startade i november 2024, och arbetar idag på fem olika vård- och omsorgsboenden. Samtliga har genomfört praktik och nio av dem är nu anställda. Alla handledare på arbetsplatserna har genomgått handledarutbildning via projektet. De tre deltagarna från pilotomgången har, med stöd av vårdlärare, påbörjat två av kurserna i yrkespaketet för vårdbiträde.

Förberedelser pågår inför orienteringskursen inriktning köksbiträde som startar den 15 september på Stockholms hotell- och restaurangskola med åtta deltagare. Fem personer har redan anmält intresse till nästa kursomgång, som planeras starta i januari 2026.

Ung företagsamhet – arbete för ett gott företagsklimat

Elever som driver UF-företag och som genomför alla obligatoriska moment erhåller vid läsårets slut ett intyg från Ung Företagsamhet. Organisationens nationella målsättning är att minst 90 procent av elever ska bli intygsberättigade. En sammanställning av statistiken från Ung Företagsamhet för läsåret 2024/2025 visar att siffrorna för stadens 20 kommunala skolor som erbjuder UF-företagande stadigvarande ligger på en mycket hög nivå. Snittet för samtliga elever på skolorna var 97 procent intygsberättigade elever och på 11 skolor erhöll samtliga elever intyg. Motsvarande snitt för stadens 46 friskolor med UF-företagande var 86 procent.

Förvaltningen har under våren inlett arbetet med att planera årets julmarknad för elever som driver UF-företag. Julmarknaden avses genomföras i Kungsträdgården lördagen den 29 november och kommer preliminärt att samla över 500 utställande UF-företag, vilket gör den till Sveriges största julmarknad. Evenemanget är en samproduktion med kulturförvaltningen och genomförs i samarbete med trafikkontoret, stadsledningskontoret och den ideella föreningen Ung Företagsamhet.

Feriearbete

Förvaltningens målsättning är att under året tillhandahålla 437 platser för feriejobb. Förvaltningen har samlat in 465 arbetstillfällen för feriejobb, vilket är 28 platser fler än målsättningen. 94 ungdomar, varav 48 flickor och 46 pojkar har anställts av utbildningsförvaltningen vilket innebär även det är fler än målet.

Stockholmsjobb

Utöver feriejobb planerar förvaltningen även för att tillhandahålla 85 platser för Stockholmsjobb.


KF:s mål för verksamhetsområdet: 3.3 I Stockholm ska alla ha rätt till ett bra boende som de har råd med

 Uppfylls helt

Förvaltningen bedömer att kommunfullmäktiges mål för verksamhetsområdet kommer att uppnås helt under året inom utbildningsnämndens ansvarsområde. Bedömningen grundar sig främst på det riktade arbetet med skolor med störst behov som beskrivs närmare under mål 1.2.1.

Bedömningen motiveras av de resultat och den verksamhet som beskrivs under nämndmålet

Alla stadens kommunala skolor är välfungerande.

Aktivitet	Startdatum	Slutdatum	Avvikelse
 Kommunstyrelsen ska i samarbete med Skärholmens stadsdelsnämnd, exploateringsnämnden, stadsbyggnadsnämnden, trafiknämnden, utbildningsnämnden, SISAB och andra berörda nämnder och bolagsstyrelser föreslå åtgärder för utveckling av Vårbergs centrum omnejd samt fortsätta utvecklingsarbetet av Sättra centrum med omnejd, inom ramen för arbetet med Fokus Skärholmen	2025-01-01	2025-12-31	

Nämndmål: 3.3.1 Alla stadens kommunala skolor är välfungerande

 Uppfylls helt

Förväntat resultat

Kunskapsresultaten i översiktsplanens fokusområden har höjts

Sammanhållen stad

Förvaltningen och stadsdelsförvaltningarna arbetar tillsammans med workshops och projekt i stadens fokusområden. De berörda områdena är Vantör, Farsta, Skärholmen Järva och Hässelby-Vällingby. Arbetet är långsiktigt och syftar till att utveckla stadsdelarna genom riktade insatser till skolor med störst behov.

Det strategiska arbetet för att höja kunskapsresultaten i områden med socioekonomiska utmaningar pågår och inkluderar nu fler skolor än tidigare.







Se även under rubriken *Ökad likvärdighet* under mål 1.2.1.

KF:s mål för verksamhetsområdet: 3.4 Medarbetare i Stockholm ska ges goda förutsättningar att göra ett bra jobb

 Uppfylls helt

Förvaltningen bedömer att kommunfullmäktiges mål för verksamhetsområdet kommer att uppnås helt under året. Till måloppfyllelsen bidrar att i verksamhetsplanen angivna uppdrag och aktiviteter i huvudsak genomförts. Förvaltningen når sammantaget uppsatta mål för sjukfrånvaron. Målet för aktivt medskapandeindex från årets medarbetarundersökning uppnås inte fullt ut men avvikelsen är marginell och bedöms därför inte påverka den samlade bedömningen.

Måloppfyllelsen motiveras av de resultat och den verksamhet som beskrivs under nämndmålet *Utbildningsförvaltningen är en attraktiv arbetsgivare*.

Indikator	Periodens utfall	Utfall män/ pojkar	Utfall kvinnor/ flickor	Utfall VB 2024	Prognos helår	Årsmål	KF:s årsmål	Period
  Aktivt Medskapandeindex	80	79	80	80		81	83	2025
  Sjukfrånvaro	5,4 %	4,3 %	6 %	5,6 %	5,4 %	5,5 %	Tas fram av nämnd/styrelse	Tertial 2 2025
  Sjukfrånvaro dag 1–14	2,2 %	2,2 %	2,2 %	2,3 %	2,2 %	2,3 %	Tas fram av nämnd/styrelse	Tertial 2 2025

Nämndmål: 3.4.1 Utbildningsförvaltningen är en attraktiv arbetsgivare

 Uppfylls helt

Förväntat resultat

Förvaltningen rekryterar och behåller kompetenta medarbetare och chefer
Förvaltningens chefer är skickliga ledare som stimulerar till goda prestationer och till utveckling av verksamheten
Andelen behöriga lärare i stadens skolor har ökat
Chefer och medarbetare har goda utvecklingsmöjligheter och arbetsmiljön är god

Arbete med omställning på stadens skolor

Ett stort antal skolor genomför omställningar för att anpassa organisationen till minskade elevkullar. Arbetet med att ge stöd till skolledningarna vid omställningar är ett prioriterat område under 2025 och förvaltningens HR-funktion ger ett nära stöd till förvaltningens chefer och ledningsgrupper. Medarbetare som blivit övertaliga på en skola ska så snart som möjligt matchas mot lediga tjänster på skolor som har rekryteringsbehov. Stödmaterial har tagits fram för att förenkla för avlämnande och mottagande skola vid matchning.

Förvaltningen har under våren beslutat om restriktioner vid rekrytering för att säkerställa att medarbetare som är övertaliga vid en skola prioriteras när det uppstår vakanser.

Restriktionerna har bland annat inneburit krav på att tjänster annonseras internt innan de läggs ut externt. Avstämningar ska göras med HR-konsulter inför annonsering och inför anställning. Anställningsstopp råder sedan i maj för modersmålslärare. Lärartätheten följs regelbundet upp och är fortsatt stabil.

Trygga anställningar

Förvaltningen har fortsatt att arbeta för att tillsvidareanställning på heltid ska eftersträvas i

möjligaste mån. Information om stadens och förvaltningens riktlinjer gällande heltid som norm ges på intranät, i dialog med stadens rektorer och i samband med utbildningar inom HR-området.

I mars i år var andelen heltidsanställningar (månadsanställningar enligt allmänna bestämmelser) inom förvaltningen 90,3 procent vilket visar på en ökning mot samma period föregående år då siffran var 89,6 procent.

Fortsatt arbete för en minskad sjukfrånvaro

Sjukfrånvaro mäts som ett rullande medelvärde för de senaste 12 månaderna. I juli 2025 uppgick korttidssjukfrånvaron till 2,2 procent. Detta är lägre än målvärdet för året som är satt till 2,3 procent. Jämfört med samma månad föregående år har korttidssjukfrånvaron minskat med 0,1 procentenheter. Ser man ännu längre tillbaka, till maj 2023, är minskningen 0,3 procentenheter. Kvinnor och män har samma nivå av korttidssjukfrånvaro - 2,2 procent. Den totala sjukfrånvaron uppgick i juli till 5,4 procent vilket även det är lägre än föregående år och i linje med det uppsatta målet om 5,5 procent.

Långtidssjukfrånvaron (sjukfrånvarodag 15–90) låg i juli på 0,9 procent vilket är en liten minskning från den tidigare stabila nivån på 1,0 procent som gällt sedan oktober 2023. Det återstår att se om denna förändring är början på en nedåtgående trend. Fördelat på kön är långtidssjukfrånvaron 1,0 procent för kvinnor och 0,6 procent för män. Denna skillnad följer det generella mönstret på arbetsmarknaden där kvinnor har en högre långtidssjukfrånvaro än män.

Förvaltningens HR-funktion har särskilt prioriterat att arbeta med sjukfrånvaro under året. Riktade insatser har gjorts för skolor med högre frånvaro. Utbildningar inom arbetsmiljö, däribland en om rehabilitering och en om hållbart ledarskap, har erbjudits. En utbildning i stresshantering riktad till medarbetare har genomförts under våren. Stödmaterial, statistik, rutiner och information förmedlas löpande till skolledningarna för att stötta ledningsgrupperna i arbetet och möjliggöra en kontinuerlig uppföljning. Förvaltningen arbetar aktivt enligt stadens rehabiliteringsprocess för att möjliggöra en snabb återgång till arbete efter en längre sjukfrånvaro.

Uppföljning av arbetsmiljöarbetet

Årets uppföljning pågår under perioden 1 april till och med 30 juni. Då systemstödet utvecklats så har frågor om tillämpningen av stadens samverkansavtal och enheternas arbete med aktiva åtgärder enligt diskrimineringslagen samt elevskyddsombudens medverkan i arbetsmiljöarbetet åter inkluderats. Uppföljningen sammanställs under hösten och redovisas i verksamhetsberättelsen. Utvecklingsarbete utifrån föregående års resultat och de förbättringsområden som identifierats pågår. Bland annat har den grundläggande

arbetsmiljöutbildning för chefer, skyddsombud och lokalfackliga ombud uppdaterats.

Årets medarbetarenkät

Årets medarbetarenkät genomfördes under våren. Det förvaltningsövergripande resultatet visar att medarbetare i förvaltningen i hög grad finner sitt arbete meningsfullt och att medarbetare i hög utsträckning har förtroende från sin närmsta chef. *"Min chef ger mig regelbunden återkoppling på mitt arbete"* och *"Min arbetsplats mål följs upp och utvärderas på ett bra sätt"* är de två enskilda påståendena med lägst resultat i årets enkät. Påståendet *"Jag känner till vilka lönekriterierna är på min arbetsplats"* har fortsatt att utvecklas i positiv riktning. Skolor med goda resultat har uppmärksamats i artiklar på stadens intranät.

Under våren har förvaltningen erbjudit konsultation från företagshälsovården till chefer som ett stöd i deras arbete med resultatet på medarbetarenkäten. Förvaltningen kommer att utvärdera insatsen för att se om det kan vara framgångsrikt att fortsätta erbjuda ett sådant stöd.

Nytt för i år är att samtliga chefer med ett AMI under 70 ska upprätta en handlingsplan i enkätportalen.

Förvaltningens chefsstruktur och organisering för ett hållbart arbetsliv

Förvaltningen har under året fortsatt implementeringen av den stadsgemensamma chefsstrukturen. Under 2024 genomfördes kartläggning och analys av nuläget i förvaltningen. Central förvaltning (exklusive språkcentrum) och skolornas analyserades separat då förutsättningarna ser olika ut. Analysen genomfördes i två delar; analys av statistik samt intervjuer. Arbetet mynnade ut i ett förslag till beslut om bland annat chefsnivåer och hur arbetet med en ändamålsenlig chefsstruktur skulle fortgå. Beslutet innebar i korthet följande:

- Det finns som huvudregel fem chefsnivåer (förvaltningsdirektör, avdelningschef, områdeschef, enhetschef/rektor och gruppchef/biträdande rektor/administrativ chef). På skolorna behöver det också finnas möjlighet till en sjätte chefsnivå, ex. kökschef underställd en administrativ chef.
- På central förvaltning (exkl. språkcentrum) är rekommendationen att antal medarbetare/chef ska vara mellan 10–30 medarbetare per chef. Språkcentrum ses över i särskild ordning.
- I enighet med beslutet från Kommunfullmäktige ges ingen särskild rekommendation gällande antal medarbetare/chef för förvaltningens skolor utifrån att rektor, enligt Skollagen, beslutar över sin inre organisation. Förvaltningen kommer gå ut med information, stöd vid omorganisationer, kunskap om chefsstrukturen och riktvärdet till skolorna under året.
- Ett ställningstagande har gjorts kring vad ekonomiansvar innebär för chefer underställda rektor inom ramen för skolans verksamhet.

- Ett tydliggörande kring befattningen kökschef/köksansvarig har gjorts med innebörden att endast kökschefer med fullt chefsansvar ska ha titeln kökschef.

Arbetet med att genomföra de beslut som fattats på förvaltningsövergripande nivå pågår. Inom central förvaltning har merparten av de identifierade förändringsbehoven för att kunna verkställa den beslutade chefsstrukturen redan genomförts. De återstående delarna är antingen under arbete eller planeras att genomföras under hösten 2025.

Under våren har dialog förts om den nya chefstrukturen med skolornas ledningsgrupper. Skolorna har informerats om den stadsgemensamma chefsstrukturen. Under höstterminen sker ytterligare informationsinsatser genomföras för samtliga rektorer och administrativa chefer. Vidare sker uppdateringen av chefskoderna i personalsystemet. Målet är att alla delar av implementeringen ska vara klara före årets utgång.

Uppföljning antal medarbetare per chef

Uppgifter om antalet medarbetare per chef har tagits fram avseende juli 2025. Då chefskoderna ännu inte har anpassats redovisas chefsstrukturen utifrån befattning. Tabellen visar hur många medarbetare förvaltningens chefer har fördelat på intervallen 1–9, 10–30 samt fler än 30 medarbetare.

	Färre än 10 medarbetare	Mellan 10–30 medarbetare	Fler än 30 medarbetare
Grundskolan (F-9)	118	373	98
Rektor	20	97	12
Biträdande rektor	10	245	84
Administrativ chef	69	30	2
Kökschef	19	1	
Gymnasieskolan	23	66	12
Rektor	7	15	3
Biträdande rektor	3	44	9
Administrativ chef	11	6	
Kökschef	2	1	
Central förvaltning	8	37	9
Förvaltningschef		1	
Avdelningschef	3	3	
Gymnasiechef	2	1	
Grundskolechef		8	
Enhetschef	2	16	1

	Färre än 10 medarbetare	Mellan 10–30 medarbetare	Fler än 30 medarbetare
Gruppchef		2	
Enhetschef biträdande		4	1
Rektor		1	
Rektor biträdande			7*
Övriga chefsbef.	1	1	
Totalt	149	476	119**
Andel (procent)	20	64	16

* De biträdande rektorerna vid central förvaltning är chefer för språkcentrums modersmålslärare.

** Uppgifterna avser juli (mellan två läsår). Juli är en månad med ett flertal vakanser på chefsbefattningar vilket innebär att flera chefer tillfälligt ansvarar för fler medarbetargrupper än normalt. Antalet chefer som har fler än 30 medarbetare är således något högre i juli än i ordinarie organisationen.

Kompetensförsörjning

Stockholm stads skolor är attraktiva arbetsgivare och förutsättningarna för att rekrytera kompetenta chefer och medarbetare till förvaltningens verksamheter är goda (se nämndens kompetensförsörjningsplan för perioden 2026–2028). Den elevminskning som stadens skolor anpassar sig till innebär en minskning av rekryteringsbehoven jämfört med tidigare prognoser. Trots detta finns rekryteringsbehov under de kommande åren och arbetet för att stärka skolans och stadens attraktivitet som arbetsgivare är fortsatt angeläget. Förvaltningens insatser inom kompetensförsörjningsområdet riktas i högre grad mot de grupper och befattningar där det finns utmaningar, däribland befattningar inom anpassad grund- och gymnasieskola, elevhälsan och vissa ämnen inom grundskolan.

Förvaltningen har bland annat arbetat med följande under året:

- Arbetet för att erbjuda verksamhetsförlagd utbildning (VFU) och verksamhetsförlagda fältstudier (VFF) med hög kvalitet för blivande lärare, speciallärare och specialpedagoger har fortsatt. Under vårterminen har 902 studenter gjort sin VFU-period och 85 blivande speciallärare och specialpedagoger har gjort sin VFF-period i stadens grund- och gymnasieskolor.
- Förvaltningens vikariepool för pedagogisk personal har fortsatt att utvecklas. Tiden som skolorna bokat genom vikariepoolen har ökat med 11 procent jämfört med föregående år. Enkätundersökningar till skolor och vikarier under perioden påvisar också en fortsatt hög nöjdhet.
- Nämnden fick i budget för 2025 i uppdrag att utöka vikariepoolen så att vikariepoolen också kan tillhandahålla vikarier till förskolans verksamheter. Mot slutet av året

beräknas de första förskolorna få möjlighet att boka vikarier från vikariepoolen. Det finns en osäkerhet kring storleken på förskolornas framtida behov av vikarier. För att inte riskera den ekonomiska bärigheten för vikariepoolen sker därför utökningen stegvis. En utökad vikariepool med fler vikarier innebär också en ökad LAS-hantering och att timanställda vikarier konverteras till tillsvidareanställningar, vilket behöver hanteras i den nya organisationen. Arbetet med att sammankoppla stadens lönesystem med vikariepoolens bokningssystem initieras i slutet av året.

- Utbildningsförvaltningen har under året fortsatt att genomföra insatser för att stärka arbetsgivarvarumärket. Förvaltningen har kommunicerat relevanta budskap i olika externa och interna kanaler så som i sociala medier, nyhetsmedier samt på intranätet. Förvaltningen har också deltagit på jobbmässor.
- För att få fler legitimerade lärare i fritidshem har förvaltningen fortsatt att erbjuda skolor vikarieersättning för barnskötare som läser en erfarenhetsbaserad grundlärarutbildning till lärare i fritidshem.
- Förvaltningen verkar för att fler lärare studerar inom ramen för lärarlyftet inom områden där det råder brist, däribland för utökad behörighet inom anpassad skola, svenska som andraspråk och naturkunskap i gymnasieskolan. Dialog förs med Konstfack om möjligheten att anordna lokal lärarlyftskurs för slöjdlärare.
- Inom ramen för insatsen *från nyanländ till nyanställd lärare* har förvaltningen fortsatt att erbjuda nyanlända lärare och förskollärare praktik och seminarier kopplade till läraryrket. Under våren har insatsen fått 53 nya deltagare och erbjudit 93 praktikplaceringar samt genomfört seminarier. Insatsen är finansierad med medel från Länsstyrelsen.

Ytterligare insatser inom kompetensförsörjningsområdet finns beskrivna i kompetensförsörjningsplanen 2026–2028 som nämnden antagit samband med underlag för budget 2026 med inriktning 2027 och 2028.

Karriärvägar, utvecklingsmöjligheter och kompetensutveckling

Nationellt professionsprogram för rektorer, lärare och förskollärare

Det nationella professionsprogrammet för rektorer, lärare och förskollärare träder i kraft den 1 september 2025. Förvaltningen har arbetat med att förbereda införandet vid förvaltningen. Bland annat identifieras professionsprogrammets pedagogiska, ekonomiska, arbetsrättsliga följder och andra konsekvenser samt vilka beslut och riktlinjer som behöver tas fram. Förslag kommer att tas fram kring hur det nationella professionsprogrammet kan bli en del av det systematiska kvalitetsarbetet samt FoU-arbetet.

Karriärtjänster för lärare och praktikinlärande forskning

Karriärtjänsterna utvecklingslärare, förstelärare och lärare med lektorat (forskarutbildade

lärare med karriärtjänst som lektor) är egna befattningar och utgör drygt 1 100 av stadens ungefär 9 000 lärare. På utbildningsförvaltningens skolor finns 28 lärare med lektorat. Av dessa finns nio på stadens grundskolor och 19 på stadens gymnasieskolor. På grundskolorna i Järva finns fyra lektorer. Förvaltningen har beslutat att tillsätta en arbetsgrupp med uppdrag att analysera i vilken utsträckning arbetet med och organisering av reformen bidragit till att utveckla verksamheten.

Totalt har 11 av stadens lärare med forskarexamen genomfört praktiktäna forskning med stöd av statsbidrag under läsåret 2024/25. Samtliga skolor och lärare har ansökt om att få fortsätta praktiktäna forskningsprojekt nästkommande läsår. Det är tre grundskolor och tre gymnasieskolor som beviljats statsbidrag för praktiktäna forskning. Projekten främjar forskning och utvecklingsarbete i skolväsendet och bidrar till skol- och/eller undervisningsutveckling.

Kompetensutveckling

Förvaltningen har under året erbjudit ett mycket stort antal kompetensutvecklingsinsatser för förvaltningens anställda lärare, chefer och andra yrkesgrupper. För att göra insatserna mer tillgängliga har intranätssidorna uppdaterats så att insatserna ska vara lättare att hitta för chefer och medarbetare.

Bland annat har halvdagsseminarier erbjudits på plats på skolorna riktade till elevassistenter, barnskötare och fritidspersonal. Under våren 2025 genomfördes 50 fysiska seminarier och totalt deltog 981 medarbetare under perioden januari till och med juni 2025.

Förvaltningen har också med stöd från omställningsfonden erbjudit kurser i svenska för medarbetare som har behov av att stärka svenskkunskaperna. Tyvärr har efterfrågan på dessa kurser varit begränsad och det är osäkert om dessa framgent kommer att kunna erbjudas. Utbildningsförvaltningen har också erbjudit utbildning till tillsvidareanställda barnskötare/elevassistenter inom anpassade grundskolan, grundskola och fritidshem som saknar pedagogisk utbildning.

Kompetensbaserad rekrytering

Ökat stöd vid rekryteringen av första linjens chefer

För att kvalitetssäkra rekryteringen av biträdande rektorer och administrativa chefer på skolorna ger förvaltningens från i juni i år chefsrekryterare stöd till rektorerna i hela rekryteringsprocessen. Insatsen är en del av förvaltningens arbete för att se till att rektorerna i förvaltningen har fungerande stödstrukturer på skolan. Insatsen är så här långt mycket uppskattad.

Ökad kvalitet i skolornas rekryteringar

Förvaltningen har under året förstärkt utbildningen i kompetensbaserad rekrytering i syfte att

chefer ska genomföra rekryteringar på ett så bra sätt som möjligt och anställa de mest kompetenta kandidaterna. En obligatorisk kompetensbaserad rekryteringsutbildning har införts under året. Obligatoriska, fysiska halvdagsutbildningar med förvaltningens samtliga rekryterande chefer är planerade med sammanlagt över 19 tillfällen under 2025. Utöver utbildningsinsatser har stödmaterial tagits fram för att säkerställa att cheferna följer fastställd rekryteringsprocess och att rekryteringar genomförs i enlighet med lagar och kollektivavtal.

Motverka diskriminering och verka för lika rättigheter

Förvaltningen fortsätter sitt arbete med att förverkliga och bibehålla de åtgärder som finns i handlingsplanen kring aktiva åtgärder för att motverka diskriminering och främja lika rättigheter. Grundläggande arbetsmiljöutbildning riktad till chefer och skyddsombud innehållande en modul om aktiva åtgärder och diskriminering har genomförts vid två olika utbildningstillfällen under perioden. Förvaltningen har marknadsfört förvaltningens e-utbildning *Lika rättigheter och möjligheter* som hittills har genomgåts av cirka 300 medarbetare.

Lönebildning



Nya centrala kollektivavtal har tecknats med samtliga förbund eller förbundsområden med undantag av AkademikerAlliansen som har ett tillsvidareavtal. Tidpunkten för löneöversyn är beroende av tidpunkt för avtalstecknande och därmed betalas nya löner ut vid olika tidpunkter under året beroende av avtalsområde. Oavsett tidpunkt så gäller samtliga nya löner från 1 april och betalas ut retroaktivt.



KF:s mål för verksamhetsområdet: 3.5 Hög beredskap och stark rådighet ska råda i alla verksamhetsområden



 Uppfylls helt

Förvaltningen bedömer att kommunfullmäktiges mål för verksamhetsområdet kommer att uppnås under året. Till måluppfyllelsen bidrar att i verksamhetsplanens angivna uppdrag och aktiviteter i stor utsträckning har inletts, bland annat arbetet med att bygga upp en krisorganisation och beredskapslager för skolmåltider.


Bedömningen motiveras av de resultat och den verksamhet som beskrivs under nämndmålet *Skolan kan upprätthålla verksamheten vid en större samhällsstörning*.

Indikator	Periodens utfall	Utfall män/ pojkar	Utfall kvinnor/ flickor	Utfall VB 2024	Prognos helår	Arsmål	KF:s årsmål	Period
  Andel elektroniska inköp				63,31 %		70 %	70 %	2025

Indikator	Periodens utfall	Utfall män/ pojkar	Utfall kvinnor/ flickor	Utfall VB 2024	Prognos helår	Årsmål	KF:s årsmål	Period
  Andel prioriterade avtal där uppföljning genomförts				92 %		82 %	82 %	2025

Aktivitet	Startdatum	Slutdatum	Avvikelse
  Arbetsmarknadsnämnden ska i samarbete med utbildningsnämnden förbereda för att ta över lokalvård på Campus Åsö i egen regi	2025-01-01	2025-12-31	

Nämndmål: 3.5.1 Skolan kan upprätthålla verksamheten vid en större samhällsstörning

 Uppfylls helt

Förväntat resultat

*Alla skolor är förberedda på att tillgodose omsorgsbehovet vid en större samhällsstörning
Alla skolor är förberedda på att tillgodose utbildningsbehovet vid en större samhällsstörning*

Beredskap

Krigsorganisation och beredskap

Under 2025 genomförs en informationsinsats riktad till alla grundskolor via ett digitalt kunskapsunderlag på intranätet. Materialet är även tillgängligt för gymnasieskolor. Materialet omfattar både information om civil beredskap samt instruktioner för lokalt arbete på skolorna med framtagandet av krigsledningsplaner. Skolorna arbetar vidare med att ta fram lokala krigsorganisationer enligt ett koncept som finns tillgängligt på intranätet.

Under våren 2025 har förvaltningen tagit fram en sektors risk- och sårbarhetsanalys (SRSA) inom ramen för nätverket för civil beredskap. Aktuellt område är skola-förskola och utbildningsförvaltningen har ordförandeskapet i arbetsgruppen.

Måltidsberedskap

Ett införandeprojekt pågår för att bygga upp beredskapslager för skolmåltider under fem dagar på stadens skolor. Samtliga kök som bedrivs i egen regi har fått information och utbildning och lageruppbyggnad pågår. Skolor där köket drivs av en upphandlad entreprenör gick i aktiv fas i slutet av mars 2025. Entreprenadköken kommer succesivt, beroende på sina gällande avtal, att påbörja lageruppbyggnad.

En koordinerad övning rörande servering av krismenyer planeras under vecka 39 (den

nationella krisberedskapsveckan) för samtliga kök.

Lokalvård i egen regi (LER)

Förvaltningen deltar i det stadsövergripande projektet *Lokalvård i egen regi (LER)*. Syftet är att utreda möjligheten att inrätta en central enhet för lokalvård i egen regi. Projektets uppdrag under utredningsfasen var att (1) beskriva problembilden med dagens modeller för lokalvård i staden, (2) ta fram en målbild för lokalvård i egen regi, (3) beskriva olika alternativ för att uppnå målbilden samt (4) ta fram förslag till införandeplan för en stegvis förflyttning mot effektmålen. Resultatet presenterades i en slutrapport som godkändes av styrgruppen i juni 2025 (Projekt LER, KS 2025/172).

Informationssäkerhet, dataskydd och integritet

Förvaltningen har inlett arbetet med att se över och uppdatera styrdokument och riktlinjer inom informationssäkerhet och dataskydd, vilket är en återkommande åtgärd som genomförs årligen. Utöver detta pågår ett kontinuerligt utvecklingsarbete för att förbättra processer, rutiner och verktyg som används vid informationsklassning, riskanalyser och konsekvensbedömningar.

Förvaltningen arbetar även med att hantera de åtgärder som identifierats i styrdokument. Ledningens genomgång för informationssäkerhet och GDPR-årsrapport. Ett exempel är framtagandet av en förvaltningsövergripande rutin för granskning av användares behörigheter. Syftet med detta är att säkerställa att information inte når obehöriga samt att den förblir oförvanskad och skyddad från otillåten manipulering.

Uppdateringar som gjorts under våren har börjat implementeras.

Processen för att hantera rättigheter i enlighet med dataskyddsförordningen har uppdaterats och ett kontinuerligt arbete för att ytterligare effektivisera processen pågår.

Under perioden har 30 informationssäkerhetsincidenter rapporterats in och hanterats. Förvaltningen har genomfört tekniska och administrativa åtgärder så att incidenterna inte upprepas. Av dessa 30 har 3 personuppgiftsincidenter anmälts vidare till Integritetsskyddsmyndigheten (IMY). Förvaltningen har mottagit och hanterat 2 begäranden om rätten till tillgång gällande personuppgifter enligt artikel 15 i dataskyddsförordningen. Alla begäranden har hanterats.


KF:s mål för verksamhetsområdet: 3.6 Tryggheten ska öka genom förebyggande insatser

 Uppfylls helt

Förvaltningen bedömer att kommunfullmäktiges mål för verksamhetsområdet kommer att

uppnås helt under året. Bedömningen grundar sig på att de uppdrag och aktiviteter som beskrivs i verksamhetsplanen i stor utsträckning är påbörjade eller genomförda under perioden. Till exempel har arbetet med pågående dödligt våld intensifierats och arbetet med våldsbejakande extremism har ett stort fokus.

Bedömningen motiveras av de resultat och den verksamhet som beskrivs under nämndmålet *Skolan är en trygg och säker plats för elever och medarbetare*.

Aktivitet	Startdatum	Slutdatum	Avvikelse
 SISAB ska, när behov finns, arbeta med platssamverkan med andra berörda aktörer så som stadsdelsnämnderna och utbildningsnämnden i syfte att skapa en tryggare miljö kring tomställda lokaler i SISAB:s bestånd	2025-01-01	2025-12-31	

Nämndmål: 3.6.1 Skolan är en trygg och säker plats för elever och medarbetare

 Uppfylls helt

Förväntat resultat

*Skolorna har förbättrade metoder för att motverka hot och våld
 Alla skolor har arbetsmetoder för att inga obehöriga ska vistas i lokalerna
 Alla skolor erbjuder metoder och verktyg för att arbeta med narkotikaprevention
 De anmälda kostnaderna för egendomsskador och stölder över självrisk(50tkr) har minskat
 Det finns metoder för att upptäcka och förhindra välfärdsbrott inom nämndens ansvarsområde*

Metoder för att motverka hot och våld

Under våren har arbetet mot pågående dödligt våld (PDV) intensifierats. Förvaltningen har sedan tidigare ett utbildningsmaterial och koncept för att bemöta PDV-situationer. Under våren genomfördes ett stort antal övningar med skolor. Under hösten 2025 planeras en samverkansövning med Polismyndigheten samt Storstockholms brandförsvär för ett flertal av stadens gymnasieskolor.

Ny lagstiftning för att stärka säkerheten

Från den 1 juli 2025 finns ett nytt säkerhetskapitel i skollagen som innebär bland annat att skolorna ska ha en beredskapsplan för allvarligt våld på skolan. Analys av den nya lagstiftningens effekter pågår och Skolverket förväntas komma med en rekommendation om hur detta ska genomföras.

Kamerabevakning

Tillståndskravet i kamerabevakningslagen (2018:1200) togs bort den 1 april 2025. Förvaltningen har under våren 2025 reviderat anvisningarna för kamerabevakning i skolan. Riktade informationstillfällen för skolorna kring det nya regelverket genomförs under hösten 2025.

Metoder och verktyg för narkotikaprevention

Förvaltningen har sedan i mars ett upphandlat avtal för narkotikasök med hund. Insatsen ingår i ett pilotprojekt som finansieras av utbildningsförvaltningen samt genom bidrag från *Brottsförebyggande rådet* (BRÅ). Projektet innebär att flera av stadens skolor erbjuds narkotikasök med hund under 2025. Möjligheten att söka efter narkotika med hund är en del av en större strategi som inkluderar utbildning, stödinsatser och samarbete med vårdnadshavare och lokalsamhället för att tillsammans skapa en säker och drogfri lärandemiljö.

Under våren 2025 har fyra skolor genomsökts med hund inom ramen för stadens BRÅ-finansierade projekt. Samma skolor får uppföljande narkotikasök med hund under hösten 2025. Totalt har cirka 10 skolor fått besök av narkotikahund under 2025. Övriga skolor har genomfört hundsök genom egna avrop från avtal, utanför projektet.

Egendomsskador och brandskydd

Sex skolor har under våren 2025 genomfört besiktningar kring det systematiska brandskyddsarbetet (SBA). I samverkan med SISAB har nya säkerhetsåtgärder genomförts riktade mot tomma skollokaler. Insatsen innebär ronderingar runt lokaler som idag står tomma.

Passagesystem

Stadens skolfastighetsbolag SISAB har under våren påbörjat ett arbete med översyn av ansvarsfördelningen för passersystem i stadens skolor. SISAB ska redovisa för stadsledningskontoret om och hur bolaget kan ta över ansvar för passersystemen och hur samverkansavtalet då behöver justeras. Utbildningsförvaltningen är positiv till att en aktör inom staden får ett samlat ansvar för passersystem i SISAB:s skollokaler samt att förutsättningar att utrusta fler skolor med passersystem i trygghetsskapande syfte ökar. Även detta område berörs av den nya lagstiftningen som träder i kraft den 1 juli 2025. Enligt lagen skall huvudmännen för skolorna vidta åtgärder för att stärka säkerheten på skolenheterna.

Arbete mot välfärdsbrott

Ersättningshantering och felaktiga utbetalningar

Utbildningsförvaltningen har under perioden kunnat se en god effekt av åtstramade rutiner kopplat till ersättningshanteringen. Ersättningar som korrigerats i efterhand är väsentligt färre än samma period föregående år. Detta bedöms vara en effekt av tydligare information till enskilda skolhuvudmän samt av förvaltningens systematiska arbete med att utreda underlag från huvudmännen.

Arbetet med att stärka motståndskraften mot välfärdsbrott har fortsatt i form av samverkan med stadsledningskontoret, Skolinspektionen och Polismyndigheten.

Välfärdsbrott inom lokalvård

Förvaltningen deltar i det stadsövergripande projektet *Fördjupad avtalsuppföljning* där arbetet med att utveckla framtagna riskprofiler inom bland annat lokalvård fortsätter. Därutöver pågår arbetet med att utveckla och ta fram underlag till utbildnings- och stödmaterial för att motverka välfärdsbrott.

Arbete mot våldsbejakande extremism

Våldsbejakande extremism och rasism

Tillsammans med stadsledningskontoret ska förekomsten av rasism i stadens pedagogiska verksamheter undersökas. För att samla in kunskaper om upplevelser av rasism i skolmiljö kommer elever i årskurs 8 och lärare från olika skolor delta i fokusgruppsmöten. Inom ramen för undersökningen kommer även en översyn av forskning och rapporter inom området att sammanställas.

Förvaltningen har varit delaktig i att ta fram ett nytt utbildningsstöd gällande våldsbejakande extremism för staden. Utbildningsstödet blev klart i april och syftar till att underlätta arbetet med att implementera stadens riktlinjer i arbetet mot våldsbejakande extremism samt ge kunskaper om hur man bäst bemöter extremism och hat. Materialet är utformat för att användas av olika yrkesroller i stadens verksamheter. Förvaltningen har under våren börjat använda materialet som en del i de utbildningsinsatser som riktats mot skolledare och annan skolpersonal.

Stadens riktlinjer och vägledning i arbetet mot våldsbejakande extremism (VBE) är kända av skolorna. Rutinerna gör att förvaltningen har god kännedom om händelser och incidenter som uppstår och kan erbjuda adekvat stöd utifrån behov. Samverkan med Polisen vid händelser kopplat till VBE fortsätter. Samverkan med lokalpolisområdena och stadsdelsförvaltningarna har på senare tid förstärkts.

Förvaltningen har påbörjat ett samarbete med *Tillsammans för Sverige*. Arbetet ska leda till att hitta metoder och stöd för lärare på mellanstadiet och högstadiet kring främjande och

förebyggande arbete för att motverka fördomar, rasism och polarisering.

Antisemitism

Förvaltningen följer den insatsplan som upprättats utifrån rapporten ”Antisemitism i Stockholms skolor”. I samråd med judiska organisationer under våren har förvaltningen beslutat att se över om ytterligare stöd till lärare kan erbjudas för att öka kunskaperna kring antisemitismens samtida uttryck på sociala medier. Ett förvaltningsövergripande samarbete har inletts för att ge stöd och kunskap till lärare och skolpersonal för att bättre kunna upptäcka och bemöta samtida antisemitism.

I samarbete med stadsledningskontoret och i samråd med judiska församlingen och judiska ungdomsförbundet har en aktivitetsplan mot antisemitism tagits fram.

Förvaltningen samarbetar med *Svenska kommittén mot antisemitism* (SKMA) för att utveckla arbetet med studieresor till Förintelsens minnesplatser samt erbjuda fördjupningsutbildningar kring antisemitismen då och nu.

Under läsåret har ett arbete inletts med *Raoul Wallenberg Academy* och *Segerstedtinstitutet* i syfte att utveckla modeller för fortbildning för skolor så att de kan arbeta mer fördjupat med större personalgrupper och elever för att förebygga och bemöta antisemitism och rasism. Fyra grundskolor och en gymnasieskola från tre olika stadsdelsområden deltar i arbetet.







Under hösten 2024 genomfördes studieresor för skolledare och elever till *Voksenåsen* i Oslo, *Stiftelsen 10. august* och *Utöya* som ett led för att öka kunskaperna om extremism, antisemitism, islamofobi och rasism och hur man motverkar dessa. Förvaltningen har efter utvärdering planerat att genomföra ytterligare två lärarresor, en rektorsresa och två elevresor under 2025. Målsättningen för studieresorna är att ge fördjupade kunskaper samt ökad motivation för skolledare och lärare i arbetet kring skolans demokratiuppdrag.

KF:s mål för verksamhetsområdet: 3.7 Stockholm ska vara en öppen, jämställd och demokratisk stad som samarbetar internationellt


Uppfylls helt

Förvaltningen bedömer att kommunfullmäktiges mål för verksamhetsområdet kommer att uppnås helt under året. Bedömningen grundar sig på förvaltningens arbete för att stärka demokratin och de mänskliga rättigheterna kopplat till utbildningsnämndens ansvarsområde.

Bedömningen motiveras av de resultat och den verksamhet som beskrivs under nämndmålet *Skolan förmedlar demokratiska värden och mänskliga rättigheter* och det som beskrivs under nämndmålen 1.2.1, 1.2.2, 1.3.1 och 3.6.1.

Aktivitet	Startdatum	Slutdatum	Avvikelse
  Kommunstyrelsen ska i samarbete med arbetsmarknadsnämnden, förskolenämnden, kulturnämnden, socialnämnden, utbildningsnämnden, äldrenämnden och stadsdelsnämnderna utarbeta en långsiktig planering för delaktighet, inflytande och samråd i staden avseende de nationella minoriteterna	2025-01-01	2025-12-31	
  Kommunstyrelsen ska i samarbete med utbildningsnämnden och stadsdelsnämnderna och med stöd av representanter från civilsamhället och experter kartlägga förekomsten av alla former av rasism i stadens pedagogiska verksamheter	2025-01-01	2025-12-31	
  Kommunstyrelsen ska i samråd med kulturnämnden, socialnämnden och utbildningsnämnden ta fram en utbildning för stadens anställda i hbtqi-frågor	2025-01-01	2025-12-31	

Nämndmål: 3.7.1 Skolan förmedlar demokratiska värden och mänskliga rättigheter

 Uppfylls helt

Förväntat resultat

Elevers kunskaper om kommunal demokrati har ökat
Skolpersonalens kunskap om antisemitism och andra former av rasism har ökat
Nationella minoriteter får sina rättigheter tillgodosedda

EU och internationellt arbete

Inom ramen för medlemskapet i Eurocities har förvaltningen under våren välkomnat en delegation från München där fokus har varit studiebesök på skolor samt erfarenhetsutbyte kring bland annat struktur för utbildning och fortbildning av rektorer.

Förvaltningens representant deltog vid nätverksmöte för Eurocities i Oslo som genomfördes i maj.

Flertalet delegationer har under våren besökt förvaltningen och fått information om det svenska skolsystemet och förvaltningens uppdrag och arbete. I samband med dessa har studiebesök på grund- och gymnasieskolor genomförts. Delegationerna har kommit från Tyskland, Sydkorea, Finland och USA.

Mänskliga rättigheter

Utbildningsförvaltningen arbetar brett med mänskliga rättigheter inom alla verksamheter. Normer och värden och elevernas ansvar och inflytande ingår i de övergripande målen i läroplanen som anger riktningen för skolans arbete. Kompetenshöjande insatser inom olika områden genomförs med medarbetarna regelbundet. Förvaltningen har påbörjat arbetet med att implementera handlingsplanerna som tillhör Stockholms stads program för de mänskliga rättigheterna.

Förvaltningens arbete med mänskliga rättigheter redovisas under:

- Mål 1.2.2 där arbetet med trygghet och studiero beskrivs tillsammans med arbetet kring våld och förtryckt
- Mål 1.3.1 där arbetet med tillgänglighet och delaktighet för personer med funktionshinder redovisas
- Mål 3.6.1 där delar av arbetet med rasism och antisemitism beskrivs

Nationella minoriteters rättigheter och romsk inkludering

Förvaltningen kan se positiva effekter efter vårens konferens med huvudtemat "Obruten utbildningskedja för Sveriges nationella minoriteter". Konferensen genomfördes i samarbete med Södertörns högskola. Personer ur den romska gruppen visar intresse för att söka förskollärarytbildningen med inriktning nationella minoriteter och romani chib. Eftersom vissa saknar komplett behörighet har ett samarbete inletts mellan förvaltningen, arbetsmarknadsförvaltningens vuxenutbildning och Södertörns högskola i syfte att skapa preparandutbildning inför högre studier.

Modersmålsundervisning i samtliga nationella minoritetsspråk tillgodoses. Familjer och elever i den romska gruppen får stöd av förvaltningen för att se fördelarna med modersmålsundervisning.

Förvaltningen samarbetar med kommunstyrelsen i det gemensamma uppdraget att kartlägga alla former av rasism i stadens skolor samt fortsätter det informativa arbetet för att förebygga rasism gentemot nationella minoriteter.

Bidra i stadens deltagande i 250-årsjubileet för Judiskt liv i Sverige 2025

Utbildningsförvaltningen har på olika sätt bidragit till att uppmärksamma 250-årsjubileet för Judiskt liv i Sverige. Bland annat har en sammanställning av resurser tagits fram som lärare kan använda i sin undervisning.¹² Stockholmskällan har gjort en särskild satsning i samarbete med Stadsmuseet och Stadsarkivet om en ny historisk vandring om judiskt liv i Stockholm.

Lärande för hållbar utveckling

Under året har ett stort fokus varit att informera skolorna om möjligheterna till certifiering av Skolverkets miljöcertifiering *Hållbar Skola* och Håll Sverige rents certifiering *Grön Flagg*.

Under läsåret har en rad olika utbildnings- och informationsinsatser genomförts bland annat med fokus på hållbarhetsarbete i undervisningen. Under våren har även skolbesök med konsultationer samt utbildningsinsatser genomförts på 12 skolor.

¹² <https://pedagog.stockholm/undervisning-och-larande/250-ar-av-judiskt-liv-i-sverige/>

Agenda 2030

Utbildningsförvaltningen har ett särskilt uppdrag som målsansvariga inom Stockholms stad för två av de globala målen i Agenda 2030, *Ingen hunger* (mål 2) och *God utbildning för alla* (mål 4).

Ingen hunger

Förvaltningen fortsätter arbetet med att grundlägga och skapa intresse för goda matvanor, fysisk aktivitet och förebygga ohälsa i framtiden. Samtliga skolor i områden med större socioekonomiska utmaningar erbjuder frukost till alla elever. Som en del i det ESF-projekt som förvaltningen blivit beviljade medel för är att förbättra och utveckla skolmåltiderna utifrån ett elevperspektiv. Projektets övergripande mål är att skolorna ska vara trygga, säkra och kompetenta i att servera god och näringsrik mat, med låg miljö- och klimatpåverkan, till samtliga elever i stadens skolor.

God utbildning för alla

Ett av förvaltningens prioriterade områden är att öka likvärdigheten mellan Stockholms skolor för att minska skillnaderna i kunskapsutvecklingen i kunskapsresultat mellan skolor och utifrån socioekonomiska förutsättningar men också utifrån barnens olika förutsättningar. Förvaltningens arbete beskrivs i första hand under nämndmål 1.2.1 och 1.2.2.

Uppföljning av ekonomi

Analys av resultaträkning - uppföljning av driftbudget

Prognos årsutfall 2025

Nämnden redovisar ingen avvikelse mot budget efter fondförändring i prognosen per augusti. Prognosen bygger på att resultatenheternas fonder kommer att öka med 6,4 mnkr, vilket innebär att resultatet före fondförändring är ett överskott om 6,4 mnkr. Skolorna i egen regi redovisar totalt sett överskott om 8,6 mnkr.

Driftverksamhet, mnkr	Budget	Prognos	Avvikelse
Summa kostnader	23 572,2	23 022,1	550,1
Drift och underhåll	23 472,2	22 922,1	550,1
Kapitalkostnader	100,0	100,0	0,0
Summa intäkter	-2 883,7	-2 617,50	-266,2
Nettoutfall	20 688,5	20 404,6	283,9
Beräknade prestationsförändringar			-277,4
Summa justerat nettoutfall			6,4
Ingående resultatfond från 2024			664,8
Resultatöverföring till 2026			-671,2
Nettoutfall efter resultatfond			-0,0
Investeringar, mnkr	Budget	Prognos	Avvikelse
Investeringsutgifter	100,0	100,0	0,0

Prestationsförändringar sammanlagt

I prognosen har hänsyn tagits till beräknade prestationsförändringar. Med prestationsförändring avses förändringar av elevantal jämfört med kommunfullmäktiges budget. Även förändringar gällande extra ersättning för merkostnader för elever i anpassad grundskola och anpassad gymnasieskola ingår i prestationsförändringarna.

De prognostiserade förändringarna av elevantalen innebär en prestationsrelaterad minskning av budgeten med totalt 277,4 mnkr jämfört med kommunfullmäktiges budget.

Prestationsförändringarna består av en budgetminskning med 261,9 mnkr för grundskola inklusive fritidshem och anpassad grundskola samt en budgetminskning med 15,5 mnkr för gymnasieskola och anpassad gymnasieskola. Prestationsförändringarna redovisas även under respektive verksamhetsområde.

Elevantalsutvecklingen jämfört med förra året och jämfört med antagandet i nämndens verksamhetsplan för 2025 är viktig att följa. I nedanstående tabell anges antal stockholmselever i grundskola och gymnasieskola, uppdelat mellan stadens kommunala skolor och andra huvudmäns skolor.

Antal stockholms elever i grundskola och gymnasieskola*, egen regi samt andra huvudmän**

Grundskola	VB 2024	Andel %	VP 2025	Ärsprognos T2 2025	Andel %
I kommunala skolor i Stockholms stad	75 307	74%	74 200	74 100	74%
I kommunala skolor i annan kommun	873	1%	775	775	1%
I fristående skolor	25 734	25%	25 050	25 200	25%
Totalt i grundskola	101 914	100%	100 025	100 075	100%
Gymnasieskola	VB 2024	Andel %	VP 2025	Ärsprognos T2 2025	Andel %
I kommunala skolor i Stockholms stad	11 994	39%	12 142	12 250	40%
I kommunala skolor i annan kommun	3 422	11%	3 525	3 514	11%
I fristående skolor	14 987	50%	15 114	15 101	49%
Totalt i gymnasieskola	30 403	100%	30 781	30 865	100%

**exklusive anpassad grundskola och anpassad gymnasieskola, **inklusive fristående resursskolor och internationella skolor*

Andelen stockholms elever i grundskolor i egen regi beräknas vara oförändrad jämfört med förra året. Sedan 2022 minskar elevantalet inom grundskola efter en lång period med ökande antal. För skolorna i egen regi beräknas antal elever minska med cirka 1 200 elever jämfört med förra året. Minskningen kommer att pågå under en lång tid, sannolikt de närmsta tio åren. Antal gymnasieelever i egen regi ökar med drygt 250 elever jämfört med förra året och det totala antalet för samtliga huvudmän ökar med drygt 460 elever. Andelen gymnasieelever som går i skolor i egen regi ökar något och uppgår nu till 40 procent.

Antal elever i anpassad grundskola visar en motsatt trend jämfört med antal grundskoleelever och beräknas öka med 80 elever varar cirka 50 elever avser skolorna i egen regi. Även antal elever i anpassad gymnasieskola beräknas öka något. Ökningen är drygt 40 elever varav drygt 20 elever i skolor i egen regi.

Resultatenheter redovisas i bilaga 1 och anslagsenheter i bilaga 3. Detaljerad prognos över antal elever finns i bilaga 2. Bokslutsinformation finns i bilaga 4.

Prognos per verksamhetsområde och investeringar

Driftverksamhet, netto, mnkr	VP 2025	Bokfört tom augusti - tertial 2	Utfall i % av årsbudget (riktvärde 66,7%)	Avvikelse prognos augusti - tertial 2
Förskola	0,0	0,9		0,0
Grundskola inkl fritidshem och anpassad grundskola	16 397,3	10 477,6	63,9%	-2,9
Gymnasieskola och anpassad gymnasieskola	3 931,2	2 441,6	62,1%	7
Nämnd och övergripande	360,0	252,1	70,0%	2,3
Netto	20 688,5	13 171,7	63,7%	6,4
Resultatfond från 2024				664,8
Resultatfond till 2026				-671,2
Totalt resultat				0,0
Investeringar, mnkr	100,0	37,2	37,2%	0,0

För perioden januari-augusti har nämnden förbrukat 63,7 procent av 2025 års budget. Om hänsyn tas till årets prestationsförändringar ligger förbrukningen på 64,5 procent. För investeringsmedlen redovisas en låg förbrukning vilket är normalt i augusti.

Nämnden redovisar ingen avvikelse mot budget efter fondförändring i prognosen per augusti. Prognosen bygger på att resultatenheterna går med överskott och ökar sina fonder med 6,4 mnkr.

Skolornas prognos visar överskott med sammanlagt 8,6 mnkr, varav 1,4 mnkr för grundskolorna och 7,2 mnkr för gymnasieskolorna. Således är skolornas budget totalt sett i balans.

Goda budgetförutsättningar för skolorna under 2025 gör att de flesta skolorna har en budget i balans. Endast ett fåtal skolor prognostiserar ett större underskott. Då antalet elever inom grundskolan kommer att minska under många år framöver kommer skolorna kontinuerligt behöva anpassa sin verksamhet efter detta och att följa elevantalsutvecklingen är en viktig del i skolornas prognosarbete.

Övriga budgetavvikelser består främst av överskott för budgeterade reserver och ett befarat underskott på grund av en dom i Arbetsdomstolen som ger lärare, som varit avstängda från arbete på grund av graviditet under pandemin, rätt till ekonomisk kompensation för lönebortfall.

Uppföljning av driftbudget, per verksamhetsområde

Grundskola inklusive fritidshem och anpassad grundskola

Drift, netto, mnkr	Budget (VP)	Prestationsförändring	Prognos	Avvikelse
Grundskola inklusive fritidshem och anpassad grundskola	16 397,3	-261,9	16 138,3	-2,9
Ingående fond från 2024				524,8
Utgående fond till 2026				-522,5
Resultat efter fonder				-0,6

Uppföljning av driftbudget – totalt för verksamhetsområdet

Grundskoleverksamheten inklusive fritidshem och anpassad grundskola redovisar ett underskott om 2,9 mnkr före fondförändring och 0,6 mnkr efter fondförändring. Jämfört med tertialrapport 1 är det en förbättring med 12,5 mnkr före fondförändring och 9,6 mnkr efter fondförändring.

Grundskolor i egen regi

Skolorna prognostiserar ett sammanlagt överskott om 1,4 mnkr före fondförändring och underskott om 3,7 mnkr efter fondförändring. Resultatenheterna prognostiserar ett överskott om 6,4 mnkr och anslagsenheterna ett underskott om 5,0 mnkr. Skolorna redovisar en förbättrad prognos om 10,3 mnkr jämfört med tertialrapport 1.

När det gäller de 129 grundskoleenheterna så har 113 en budget i balans eller ett underskott på högst en mnkr. 14 enheter har ett underskott på mellan en och fyra mnkr och två enheter har ett underskott på över fyra mnkr. För en av dessa enheter, Åsö grundskola, har beslut om avveckling fattats vilket medför stora underskott i år och kommande år. Den andra enheten har en stor fond som de planerar att göra satsningar för. Skolorna använder fonderna främst för att möta ett tillfälligt underskott innan åtgärder har fått effekt men även till planerade inköp och kompetensutveckling. De flesta resultatenheterna kommer fortfarande ha en positiv utgående fond vid årets slut.

Resultatenheter

Ingående fond 2025 mnkr	
Ingående fond resultatenheter 2025	524,8
Totalt ingående fond grundskola	524,8
Utgående fond 2025 mnkr	
Resultatenheter med överskott (110)	532,0
Resultatenheter med underskott (9)	-9,5
Resultatenheter med fond +/- 0 (0)	0,0
Totalt utgående fond grundskola	522,5

Grundskoleverksamhetens 119 resultatenheter har en sammanlagd ingående fond 2025 om 524,8 mnkr. Ett överskott om 522,4 mnkr beräknas föras över till 2026, vilket innebär att fonderna minskar med 2,4 mnkr.

Fonderna minskar trots att resultatenheterna redovisar ett sammanlagt överskott med 6,4 mnkr. Det beror på att sju enheter har fonder som är maximalt fyllda enligt reglerna för resultatenheter och därmed tillfaller deras överskott inte fonderna fullt ut. Enligt reglerna för resultatenheter får fonden maximalt uppgå till tio procent av enhetens bruttobudget.

Totalt 48 resultatenheter redovisar underskott före fondförändring varav nio enheter redovisar en negativ utgående fond. Av dessa nio resultatenheter riskerar fem att avvecklas i samband med bokslutet 2025.

Anslagsenheter

Grundskoleverksamhetens tio anslagsenheter redovisar ett sammanlagt underskott om 5,0 mnkr. En enhet har möjlighet att bli resultatenhet i samband med bokslutet 2025.

Grundskola särskilt stöd - hemkommun

Grundskola, särskilt stöd i mnkr	Budget 2025	Prognos 2025	Differens	Kommentar
Tilläggsbelopp och verksamhetsstöd	83,0	67,0	16,0	Färre ansökningar och fortsatt minskat antal beviljade ansökningar.
Förhöjt grundbelopp resursskolor (Strukturbidrag + SU-grupp)	214,0	225,0	-11,0	877 elever i budget och 920 i prognos
SU-grupp egen regi och fristående	105,0	116,0	-11,0	1 285 elever i budget och 1 420 i prognos
CSU egen regi	105,0	105,0	0,0	350 elever i budget och prognos
RSU egen regi	25,0	23,0	2,0	170 elever i budget och 157 i prognos
Totalt	532,0	536,0	-4,0	

Avsatta medel för särskilt stöd redovisar totalt sett ett underskott med 4 mnkr. Det beror på att antal elever inom de grupper som ersätts med en fast peng per elev fortsätter att öka.

Ökningen har pågått ända sedan nuvarande ersättningsmodell infördes 2022. Samtidigt minskar kostnaderna för verksamhetsstöd till skolorna i egen regi i enlighet med intentionerna i den nuvarande ersättningsmodellen.

Prestationsförändringar

Prestationsförändringarna beräknas som skillnaden mellan elevantalet enligt kommunfullmäktiges budget och faktiskt antal elever. Nämnden tilldelas budget utifrån det faktiska antalet barn och elever. Avräkning sker vid årets slut då budgeten revideras. De totala prestationsförändringarna uppgår till en minskning med 261,9 mnkr.

Grundskoleverksamhetens schablonbudget beräknas minska med totalt 239,6 mnkr jämfört med kommunfullmäktiges budget. Elevminskningen i egen regi beräknas till drygt 1 500 elever. I fristående grundskolor beräknas antal elever bli cirka 600 elever färre och antalet elever i andra kommuners grundskolor beräknas bli drygt 170 elever färre i jämförelse med kommunfullmäktiges budget.

Antalet barn inskrivna i fritidshem beräknas bli cirka 1 550 barn färre jämfört med kommunfullmäktiges budget, bestående av 1 525 barn i egen regi och 25 barn i fristående skolor och i andra kommuner. Totalt innebär volymförändringen en schablonminskning om 90,5 mnkr, samtidigt som intäkterna från vårdnadshavarnas avgifter beräknas öka med 11,1 mnkr jämfört med kommunfullmäktiges budget på grund av högre snittintäkt. Antalet barn i fritidshem i den anpassade grundskolan beräknas bli 50 barn fler, vilket motsvarar en schablonökning om 10,2 mnkr jämfört med kommunfullmäktiges budget. Inom den öppna fritidsverksamheten (fritidsklubb) beräknas barnantalet öka med 2 100 barn, vilket motsvarar en schablonökning om 20,0 mnkr jämfört med kommunfullmäktiges budget. Den kraftiga prognostiserade ökningen av barn inom den öppna fritidsverksamheten härleds till beslutet i kommunfullmäktiges budget 2025 om att från och med 1 juli 2025 avskaffa föräldraavgiften för deltagande i fritidsklubb.

Inom anpassad grundskola beräknas elevantalet bli cirka 100 elever fler, varav 70 elever i egen regi och cirka 30 elever i fristående anpassade grundskolor och anpassade grundskolor i andra kommuner. Det motsvarar en schablonökning om cirka 49,3 mnkr.

Gymnasieskola och anpassad gymnasieskola

Drift, netto, mnkr	Budget (VP)	Prestationsförändring	Prognos	Avvikelse
Gymnasieskola och anpassad gymnasieskola	3 931,2	-15,5	3 908,7	7,0
Ingående fond från 2024				123,6
Utgående fond till 2026				-130,1
Resultat efter fonder				0,6

Uppföljning av driftbudget – totalt för verksamhetsområdet

Gymnasieverksamheten inklusive anpassad gymnasieskola redovisar ett överskott om 7,0 mnkr före fondförändring och 0,6 mnkr efter fondförändring. Jämfört med tertialrapport 1 är det en försämring med 10,1 mnkr före fondförändring och 14,1 mnkr efter fondförändring.

Gymnasieskolor och anpassade gymnasieskolor i egen regi

Gymnasieskolorna i egen regi prognostiserar ett överskott om 7,2 mnkr före och 0,7 mnkr efter fondförändring. Resultatenheterna prognostiserar ett överskott om 8,6 mnkr och anslagsenheterna ett underskott om 1,5 mnkr. Jämfört med tertialrapport 1 är det en förbättring om 8,7 mnkr före och 4,6 mnkr efter fondförändring.

Av de 27 skolorna och 5 enheterna, prognostiserar 28 en budget i balans, medan tre visar mindre underskott på upp till en mnkr. Kärrtorps gymnasium har underskott på över en mnkr och kommer att avvecklas.

Resultatenheter

Ingående fond 2025 mnkr	
Ingående fond resultatenheter 2025	123,7
Totalt ingående fond gymnasieskola	123,7
Utgående fond 2025 mnkr	
Resultatenheter med överskott (19)	130,1
Resultatenheter med underskott (0)	0,0
Totalt utgående fond gymnasieskola	130,1

De 19 resultatenheterna inom gymnasieverksamheten har sammanlagt en positiv ingående fond 2025 som uppgår till 123,7 mnkr. Ett överskott på 130,1 mnkr förväntas överföras till 2026, vilket innebär att fonderna ökas med 6,4 mnkr. Alla resultatenheter har en positiv utgående fond.

Anslagsenheter

Gymnasieverksamhetens 13 anslagsenheter redovisar ett sammanlagt underskott om 1,5 mnkr. Tre enheter prognostiserar ett sammanlagt underskott om 3,1 mnkr, sex enheter ett nollresultat och fyra enheter ett sammanlagt överskott om 1,6 mnkr.

Övrigt, gymnasieskola och anpassad gymnasieskola i egen regi

Övriga avvikelser består av ett överskott avseende reserver för att täcka anslagsenheterens underskott.

Prestationsförändringar

Prestationsförändringarna beräknas som skillnaden mellan elevantalet enligt kommunfullmäktiges budget och faktiskt antal elever. Nämnden tilldelas budget utifrån det faktiska antalet barn och elever. Avräkning sker vid årets slut då budgeten revideras.

De totala prestationsförändringarna beräknas till en minskning med 15,5 mnkr. Jämfört med fullmäktiges budget beräknas en sammanlagd minskning av antalet elever inom gymnasieskolan med cirka 510 elever, vilket ger en total schablonminskning om 60,1 mnkr. Denna minskning jämfört med kommunfullmäktiges budget består av en minskning av antalet elever i egen regi med ungefär 80 elever, vilket motsvarar en schablonminskning om 9,4 mnkr, och en minskning av antalet elever i fristående gymnasieskolor/andra kommuner med ungefär 430 elever, vilket motsvarar en schablonminskning om 50,6 mnkr.

Antalet elever i anpassad gymnasieskola ökar med drygt 80 elever totalt jämfört med

kommunfullmäktiges budget och ger en sammanlagd schablonökning med 44,6 mnkr, varav 16 mnkr avser extra ersättning för merkostnader för elever i anpassad gymnasieskola. Elevökningen är fördelad med 77 elever fler i egen regi och 6 elever i fristående skolor/andra kommuner.

Nämnd och övergripande verksamhet

Drift, netto, mnkr	Budget (VP)	Prestationsförändring	Prognos	Avvikelse
Nämnd och övergripande verksamhet	360,0		357,7	2,3
Ingående fond från 2024				16,4
Utgående fond till 2026				-18,7
Resultat efter fonder				-0,0

Uppföljning av driftbudget – totalt för verksamhetsområdet

Nämnd och övergripande verksamhet redovisar ett överskott om 2,3 mnkr före fondförändring och en budget i balans efter fondförändring.

Resultatenheter

Ingående fond 2025 mnkr	
Ingående fond resultatenheter 2025	16,4
Totalt ingående fond gymnasieskola	16,4
Utgående fond 2025 mnkr	
Resultatenheter med överskott (2)	18,7
Resultatenheter med underskott (0)	0,0
Totalt utgående fond gymnasieskola	18,7

De två resultatenheterna inom avdelningen för stöd kring lärande och elevhälsa har en positiv ingående fond 2025 som uppgår till 16,4 mnkr. Fonderna beräknas öka med 2,3 mnkr vilket innebär att ett överskott om 18,7 mnkr kommer att överföras till 2026.

Investeringar

Nämnden beräknar att de totala investeringsutgifterna för 2025 kommer att uppgå till 100,0 mnkr, vilket innebär att nämndens budget för investeringar är i balans. Prognosen för de fördelade investeringsmedlen beräknas följa tilldelade budgetanslag.

Kapitalkostnader

I driftbudgeten ingår kapitalkostnader på befintliga ej avskrivna anläggningstillgångar och på beräknade framtida investeringar. Utfallet för dessa kostnader per augusti är 71,2 mnkr och prognosen för helåret är 100 mnkr.

Omslutningsförändringar

Med omslutningsförändring avses en ökad/minskad kostnad eller utgift som har ett direkt samband med en ökad/minskad intäkt eller inkomst. Omslutningsförändringar består normalt enbart av driftskostnader till följd av ökade intäkter. Inga omslutningsförändringar redovisas i tertialrapport 2.

Budgetjusteringar

Förvaltningen föreslår att utbildningsnämnden ansöker om budgetjustering för kostnader för tomställda lokaler om 60,0 mnkr enligt anvisningarna *Medel för lokaländamål 2025*. Detta avser kostnader för tomställda lokaler som inte ska belasta skolpengen. Se bilaga 5 *Ansökan om budgetjusteringar för särskilda ändamål – drift*.

Analys av balansräkning

Balansräkning, mnkr	2024–08	2025–08	Förändring
Tillgångar			
Anläggningstillgångar	295,1	294,7	-0,4
Mark, byggnader och tekniska anläggningar	13,6	13,0	-0,6
Maskiner och inventarier	281,5	281,7	0,2
Omsättningstillgångar	1 546,5	1 756,9	210,4
Kundfordringar	18,8	19,2	0,4
Diverse kortfristiga fordringar	1 049,3	1 181,8	132,5
Förutbetalda kostnader och upplupna intäkter	478,0	555,5	77,5
Kassa och bank	0,4	0,4	0,0
Summa	1 841,6	2 051,6	210,0
Skulder och eget kapital			
Eget kapital	-1 260,1	-1 195,6	64,5
Långfristiga skulder	-10,8	-16,4	-5,6
Långfristiga skulder	-10,8	-16,4	-5,6
Kortfristiga skulder	-570,7	-839,6	-268,9
Kortfristiga skulder till kreditinstitut och kunder	-10,2	-10,3	-0,1
Leverantörsskulder	-205,7	-253,5	-47,8
Övriga kortfristiga skulder	-48,8	-87,2	-38,4
Upplupna kostnader och förutbetalda intäkter	-306,0	-488,7	-182,7
Summa	-1 841,6	-2 051,6	-210

Förvaltningen har periodiserat hyror, statsbidrag, timlöner samt övriga kostnader och intäkter. Förvaltningen har, liksom tidigare år, valt att periodisera kostnader och intäkter på 50 tkr eller högre. Periodiseringar i samband med tertialbokslut sköts centralt och skolorna/enheterna lämnar inte in egna beräkningsunderlag. Bokslutsinformation finns i bilaga 4.

Tillgångar

Anläggningstillgångarna har minskat marginellt mellan åren 2024 och 2025 från 295,1 mnkr till 294,7 mnkr.

Kundfordringarna har ökat mellan 2024 och 2025 från 18,8 mnkr till 19,2 mnkr. Ökningen beror på att interna kundfordringar har ökat samtidigt som kundfordringar inte behövts justeras som osäkra (medför minskning av fordran) i samma omfattning som föregående år.

Diverse kortfristiga fordringar har ökat från 1 049,3 mnkr till 1 181,8 mnkr, alltså med

132,5 mkr. Ökningen avser framför allt fordringar på staten, till exempel olika statsbidrag från Skolverket som ökat då de periodiserats eftersom utbetalning inte erhållits.

Förutbetalda kostnader och upplupna intäkter har ökat från 478,0 till 555,5 mnkr och ökningen kan främst hänföras till förutbetalda kostnader.

Kassa och bank uppgår till 0,4 mnkr, alltså ingen förändring sedan föregående år. Här bokförs förskottskassor samt tillfälliga förskott till verksamheten.

Skulder och eget kapital

Eget kapital har minskat från 1 260,1 till 1 195,6 mnkr. Minskningen med 64,5 kan hänföras till ökade kostnader för lokaler och köp av huvudverksamhet.

Långfristiga skulder har ökat från 10,8 till 16,4 mnkr och avser statliga investeringsbidrag.

Kortfristiga skulder har ökat marginellt från 10,2 till 10,3 mnkr. Förändringen kan hänföras till oidentifierade inbetalningar som är under utredning. Leverantörsskulder har ökat från 205,7 till 253,5 mnkr. Ökningen mellan åren beror bland annat på när leverantörerna fakturerat. Övriga kortfristiga skulder har ökat från 48,8 till 87,2 mnkr. Ökningen kan helt hänföras till att statsbidrag från staten erhållits men dessa avser senare perioder än förra året.

Upplupna kostnader och förutbetalda intäkter har ökat från 306,0 till 488,7 mnkr. Ökningen beror bland annat på att retroaktiva löneökningar för perioden är högre än föregående år samt att från innevarande år periodiserats erhållna statsbidrag från Skolverket månadsvis.

Jämförelse av resultaträkningens kostnader och intäkter tertialboks slut 2 2024 och 2025

Kostnads- och intäktsutveckling, mnkr	2025 (T2)	2024 (T2)	Förändring	Förändring i procent
Kostnader (+)				
Löner och arvoden m.m.	5 197,6	5 047,8	149,8	3,0%
Personalomkostnader	2 094,2	2 304,1	-209,8	-9,1%
Lokal-och markhyror	1 834,5	1 767,3	67,1	3,8%
Avskrivningar	65,9	67,9	-2,1	-3,1%
Räntor	5,8	5,3	0,5	9,1%
Entreprenader och köp av verksamhet	4 582,4	4 409,7	172,7	3,9%
Övriga kostnader	1 229,2	1 156,0	73,2	6,3%
Summa kostnader	15 009,5	14 758,1	251,4	1,7%
Intäkter (-)				
Taxor och avgifter fastställda av KF	-214,2	-208,4	-5,8	2,8%
Hyror och arrenden	-17,5	-20,7	3,2	-15,5%
Bidrag (inkl. specialdestinerade statsbidrag)	-787,5	-813,8	26,3	-3,2%
Övriga intäkter	-818,4	-793,6	-24,8	3,1%
Summa intäkter	-1 837,5	-1 836,50	-1,0	0,1%
Netto	13 172,0	12 921,6	-250,4	1,9%

Kostnaderna har ökat med totalt 251,4 mnkr jämfört med föregående år vilket motsvarar en ökning med 1,7 procent.

Lönekostnaderna har ökat med 149,8 mnkr, vilket motsvarar 3,0 procent. Ökningen beror på årets löneökningar. Personalomkostnaderna (PO-pålägg) har däremot minskat med 209,8 mnkr, motsvarande 9,1 procent. Minskningen beror på sänkt PO-pålägg orsakat av lägre pensionskostnader.

Lokal- och markhyror har ökat med 67,1 mnkr, motsvarande 3,8 procent. Ökningen beror på indexuppräknningen av hyror samt tillkommande hyror för färdigställda projekt

Kostnaderna för entreprenader och köp av verksamhet har ökat med 172,7 mnkr, motsvarande 3,9 procent och består av ökad ersättning till fristående skolor på grund av ökad ersättningsnivå per elev.

Övriga kostnader har ökat med 73,2 mnkr, motsvarande 6,3 procent. Av dessa avser 38,9 mnkr, motsvarande 10,5 procent, inköp av förbrukningsinventarier och förbrukningsmaterial som till största delen avser inköp av böcker och facklitteratur. Det beror på en ökning av statsbidraget för inköp av läroböcker och lärarhandledningar som finansierar dessa kostnader.

Kontorsmaterial och trycksaker har ökat med 3,6 mnkr, försäkringar och riskkostnader i form

av kundförluster har ökat med 11,7 mnkr och diverse kostnader har ökat med 12,8 mnkr.

Intäkterna har ökat med 1 mnkr jämfört med motsvarande period föregående år, vilket motsvarar en ökning med 0,1 procent.

Intäkter för statsbidrag har minskat med 26,3 mnkr, främst beroende på en minskning av statsbidrag från Migrationsverket för asylsökande elever samt att statsbidraget för att mildra effekterna av inflationen har upphört. Det balanseras upp av en ökning av övriga intäkter med 24,8 mnkr, motsvarande 3,1 procent, beroende på ett ökat antal elever från andra kommuner och ökad ersättning per elev för dessa. Taxor och avgifter har ökat med 5,8 mnkr och hyror och arrenden har minskat med 3,2 mnkr.

Intern kontroll

Uppföljning av intern kontroll

Arbetet med intern kontroll följer nämndens verksamhetsplan 2025 och tillhörande internkontrollplan. Under våren startades en översyn av process, metodik och ansvarsfördelning för intern kontroll. Utvecklingsarbete pågår för väsentlighets- och riskanalys, prioritering och planering för kontroller och åtgärder i internkontrollplan samt uppföljning och utvärdering av den samlade interna kontrollen inom nämndens verksamhetsområde.

Internkontrollplanen innehåller de 13 önskade händelser som nämnden prioriterat högst tillsammans med tillhörande kontrollaktiviteter. Arbetet med samtliga kontrollaktiviteter pågår i huvudsak enligt plan.

Risken för att elever inte får det stöd i undervisningen som de har behov av hanteras genom uppföljning av åtgärdsprogram i dedikerat systemstöd. Hittills under året har fokus varit på att stötta skolenheter i att införa och utveckla rutiner för användande av systemet.

Risken för ekonomiskt underskott följs noggrant via månadsvis uppföljning och rapportering. Vid befarade underskott ska skolenheter skyndsamt upprätta en åtgärdsplan.

För *risken sjunkande fyllnadsgrad i stadens skolor* har en detaljerad analys genomförts och redovisats i nämndens lokalförsörjningsplan 2026–2028 (bilaga 4 till Underlag för budget 2026; UTBF 2025/287).

Risken för förtroendeskada, ekonomisk skada, avtalsbrott, bristande följsamhet till lagar och regler hanteras genom uppföljning av den interna kontrollen inom prioriterade områden vid 30 skolenheter. Områden som följts upp under våren är ekonomi- och personaladministrativa rutiner samt anmälan av delegationsbeslut. Besökta skolor beskriver rutiner inom områdena. Att rutinerna efterlevs följs upp genom dialog samt stickprovskontroll. Under hösten ska resultatet av uppföljningarna analyseras. Fördjupade uppföljningar genomförs vid ett antal

skolor, där flera eller omfattande brister noterats.

Risken för brist på kompetenta och behöriga lärare hanteras genom upprättande av en kompetensförsörjningsplan (bilaga 3 till Underlag för budget 2026; UTBF 2025/287). Planen visar att förvaltningens möjligheter till kompetensförsörjning av de pedagogiska verksamheterna generellt är goda. Utmaningar finns dock när det gäller den anpassade skolan samt svenska som andraspråk, teknik, bild, slöjd och naturkunskap.

CO2-utsläpp från skolmåltider och andelen ekologiska livsmedel följs upp och redovisas tertialvis per skolenhet. Uppföljningen visar att steg tas i rätt riktning men att ytterligare åtgärder behövs för att säkerställa måluppfyllelse. Med anledning av detta kommer nämnden under hösten att initiera ett omfattande kompetensutvecklingsprogram (se avsnitt 2.1.1).

Inom informationssäkerhetsområdet finns *risk för att anställda, konsulter och leverantörer har åtkomst till information som de inte ska ha tillgång till*. Risken hanteras genom stickprovskontroller i utvalda centrala system. Inventering av behörighetshantering i verksamhetskritiska system har genomförts och en förvaltningsövergripande rutin ska arbetas fram under hösten. Stickprovskontroller ska genomföras under andra halvåret 2025.

När det gäller *inköps- och upphandlingsrisker – att inköp sker utanför upphandlade avtal samt att upphandlade leverantörer bryter mot gällande lagar och regler* – pågår kontrollaktiviteter enligt plan. Analys av inköp utanför avtal pågår. För de enheter som uppvisar stora avvikelser kommer fördjupad uppföljning att ske under hösten. Kopplat till avtalsuppföljning har ett antal platsbesök hos leverantörer genomförts. I de fall avvikelser noterats har sanktioner vidtagits och leverantören har ålagts att vidta åtgärder.

Redovisning av synpunkter och klagomål

Klagomål och synpunkter ska i första hand hanteras på skolorna. Den som är missnöjd med något på sin skola kan anmäla detta via ett formulär på skolans webbplats. Formuläret är ett av flera sätt för skolorna att fånga upp och arbeta med klagomål och synpunkter. I dag tas de ofta emot via e-post, telefonsamtal eller på plats i skolan.

Allmänheten kan också framföra klagomål via formulär på Stockholms stads webbplats, genom kontakt med kontaktcenter eller genom att vända sig direkt till förvaltningen.

Grundskola och anpassad grundskola

Synpunkter och klagomål

Många av de klagomål som har inkommit via skolornas webbformulär handlar framför allt om diskriminering och kränkande behandling av elev. De flesta klagomål i denna kategori anmäls även som kränkande behandling till huvudman. Andra kategorier som skickas via webbformuläret handlar om elevens skolsituation samt om den fysiska miljön. I den

sistnämnda återfinns bland annat klagomål och synpunkter på skolgårdar och matsal. Återkommande i klagomålen är brister i information och kommunikation. De flesta ärendena hanteras och åtgärdas ute på skolorna.

Skolinspektionsärenden

Under vårterminen 2025, 1 januari till 11 juni 2025, har 17 ärenden inletts hos Skolinspektionen, Barn- och elevombudet och Diskrimineringsombudsmannen. Av dessa 17 avser 9 kränkande behandling. Under perioden 1 januari till 30 juni 2024 inleddes 22 ärenden.

Utbildningsnämnden har erhållit beslut i 5 ärenden. Dessa beslut har inneburit att Barn- och elevombudet inte prövat ärendena.

Med tanke på att det går närmare 80 000 elever i Stockholms stads kommunala grundskolor är det försvinnande små siffror och det går inte att dra några slutsatser från att anmälningarna minskat från 22 till 17.

Sett över tid från år 2016, då antalet anmälningar om kränkande behandling till Skolinspektionen och Barn- och elevombudet uppgick till 102, har det skett en väsentlig minskning. Minskningen beror till stor del på att Barn- och elevombudet ändrat sina rutiner men troligen också att skolornas systematiska trygghetsarbete har utvecklats.

Anmälan om kränkande behandling

Mellan 1 januari till och med 11 juni inkom det 8009 anmälningar om kränkande behandling till huvudmannen. Till T2-uppföljningen 2023 hade det inkommit 6057 anmälningar och till T2-uppföljningen 2024 hade det inkommit 6930 anmälningar.

Tendensen sedan nuvarande rutin implementerades under vårterminen 2017 är att antalet anmälningar stigit kontinuerligt. Sedan maj 2024 hanteras anmälan och utredning av kränkande behandling i det digitala systemet Prorenata. Detta system förenklar för skolorna att göra anmälan och utredning.

Ökningen bedöms bero på att skolorna successivt blir bättre på att systematiskt arbeta mot kränkningar och inte att kränkningarna har blivit fler. En anmälan görs när en elev upplever sig utsatt för kränkande behandling. En anmälan behöver inte innebära att en kränkning kan konstateras.

Andelen anmälningar som rör kränkningar från personal är 3 procent. Andelen anmälningar som rör kränkningar av sexuell karaktär är 3,3 procent. Andelen utredningar som konstaterar upprepade kränkningar är 38 procent. Av de utredningar som har genomförts under perioden har det i 82 procent av fallen kunnat konstateras kränkande behandling. I 10 procent av fallen har varken kränkande behandling, diskriminering eller trakasserier kunnat konstateras.

Gymnasieskola och anpassad gymnasieskola

Synpunkter och klagomål

Klagomål och synpunkter på en gymnasieutbildning hanteras främst av skolorna. Det har dock inkommit 6 klagomål till huvudmannen under det första halvåret. Samtliga klagomål har utretts och besvarats.

Skolinspektionsärenden

Två ärenden har inkommit från Barn – och elevombudet, BEO. Förvaltningens yttrande har skickats till BEO.

Anmälan om kränkande behandling

Mellan 1 januari till och med 30 juni har gymnasieskolorna anmält 42 ärenden om kränkning av elev till huvudmannen. Förvaltningen följer särskilt upp ärenden som rör kränkningar mellan personal och elev, upprepade kränkningar mot en elev eller kränkningar av sexuell karaktär. Skolorna redovisar sin utredning och uppföljning till förvaltningen.

Sex elever har under våren stängts av från sin utbildning.

Övrigt

Slutlig antagning till gymnasie- och anpassad gymnasieskola augusti 2025

Totalt har ungefär 34 700 elever sökt till gymnasieskolan och anpassad gymnasieskola i Stockholmsregionen inför höstterminen 2025. En tredjedel av eleverna är folkbokförda i Stockholms stad.

Antagna till nationella program

Drygt 28 300 elever har antagits till ett nationellt program i Stockholmsregionen. Det är cirka 100 fler elever jämfört med förra året. 78 procent av eleverna i regionen har i år antagits till ett högskoleförberedande program och 22 procent till ett yrkesprogram, vilket innebär en fortsatt ökning för yrkesprogrammen med en procentenhet. Flest elever antas till ekonomiprogrammet (6 700 elever) tätt följt av samhällsvetenskapliga programmet (6 500 elever). Tredje populäraste program är naturvetenskapliga programmet (4 400 elever). El- och energiprogrammet är det populäraste yrkesprogrammet (1 400 elever) följt av försäljning- och serviceprogrammet (700 elever).

Ekonomiprogrammet är regionens största program för tredje året i följd, men antalet antagna minskade till programmet minskade i år. Antalet antagna på teknikprogrammet är stabilt efter att ha minskat tidigare år, medan naturvetenskapliga programmet ser en mindre minskning. Antalet antagna på estetiska programmet minskade i år igen, men marginellt. Merparten av yrkesprogrammen ökar eller ligger stabilt. Större ökningar syns på bygg- och

anläggningsprogrammet, naturbruksprogrammet och el- och energiprogrammet.

Antagning till kommunala och fristående huvudmäns skolor

Andelen elever i regionen som antagits till ett nationellt program på ett kommunalt gymnasium ligger stabilt på 52 procent och på 48 procent till fristående gymnasieskolor. Underlag från *Gymnasieantagningen Storsthlm* visar att merparten av gymnasieeleverna går i en gymnasieskola i sin hemkommun eller i en närliggande kommun. Samtidigt är det en betydande andel som pendlar till och från Stockholms stad.

Antagning till stadens egna skolor

Intresset för att gå i en av stadens egna gymnasieskolor är stort. Fyllnadsgraden är generellt sett mycket hög på nationella program och vid slutantagningen fanns endast 21 lediga platser. Merparten av stadens skolor har många elever som står som reserv. Antalet antagna till ett yrkesprogram på någon av stadens skolor ökar till en högre nivå än de senaste åren.

Totalt har 108 elever antagits till stadens anpassade gymnasieskola. Det är i nivå med föregående år. 72 procent av dessa elever är folkbokförda i Stockholms stad.

Elever folkbokförda Stockholms stad

Nästan 11 600 av eleverna som har sökt till gymnasieskolan och anpassade gymnasieskolan i stockholmsregionen är folkbokförda i Stockholms stad, vilket är oförändrat från föregående år.

För staden är det viktigt att följa stockholmselevernars sökmönster samt att skapa ett brett utbud och möjlighet att antas på stadens egna skolor. Nedan beskrivs årets antagning samt jämförelse med de två tidigare åren. Om inget annat beskrivs så gäller siffrorna slutantagningen för respektive år.

Andel stockholmselever som får sitt förstahandsval till gymnasieskolan

Av de stockholmselever som antagits på ett nationellt program, oavsett huvudman, har 57,0 procent fått sitt förstahandsval tillgodosett. Det är en minskad andel jämfört med 2024 (58,7 procent) och 2023 (60,5 procent).

Andel stockholmselever som söker och antas till yrkesprogram

För att kunna tillgodose arbetsmarknadens behov av arbetskraft är det angeläget att fler gymnasieelever vill gå ett yrkesprogram. I år fortsätter andelen stockholmselever som sökt och antagits till ett yrkesprogram att öka och ligger nu på 16 procent, se tabell nedan. Stockholmselevernars intresse för yrkesprogrammen är lägre än snittet för regionen (21 %) och snittet för riket (ca 33 % läsåret 2023/24).

Tabell 1: Elever folkbokförda i Stockholms stad – andel antagna till nationella program

Program	2023	2024	2025
Högskoleförberedande	86%	85%	84%
Yrkesprogram	14%	15%	16%

Andel stockholmselever som söker till och antas på stadens egna skolor

Mer än tre av fyra stockholmselever, som antagits på ett nationellt program, har antagits till en gymnasieskola belägen i Stockholms stad, oavsett huvudman. En siffra som legat på ungefär samma nivå de senaste åren. Andelen som antas i en av Stockholms stad egna gymnasieskolor minskar aningen i år, se tabell nedan, vilket delvis beror på att staden erbjuder färre platser i år.

En stor andel av eleverna som antas hos en annan kommunal huvudman antas till Värmdö gymnasium som geografiskt är belägen i Stockholm stad, eller till närbelägna skolor i Nacka.

Tabell 2: Elever folkbokförda i Stockholms stad – antagna på nationellt program, fördelat per huvudman

Huvudman	2023	2024	2025
Stockholms stad	39,3%	38,6%	37,9%
Fristående i Stockholms stad	37,9%	38,6%	38,6%
Annan kommunal huvudman	12,1%	12,2%	12,5%
Annan fristående huvudman	10,8%	10,6%	10,9%
Summa	100%	100%	100%

Stockholmselever som söker och antas till anpassad gymnasieskola

Efter andra reservantagningen har 137 elever folkbokförda i Stockholms stad antagits till anpassad gymnasieskola. Det är 23 färre elever jämfört med förra året. 91,2 procent av stockholmseleverna har antagits på sitt förstahandsval.

Ungefär hälften av stockholmseleverna har antagits till ett nationellt program och resterande elever har antagits till det individuella programmet. Det följer mönstret från de fem senaste antagningarna.

77 elever har antagits i egenregi, 8 elever hos annan kommunal huvudman och 52 elever hos fristående huvudman.